**Пояснительная записка**

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе.

Программа составлена в соответствии с Концепцией дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г №1726-р).

Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ « Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования. Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому семье. С.О.Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле…»

История- это история людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия. Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: « Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени. В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается

основной смысл кружка «История и культура народов КЧР».

**Цели программы:**

Обучающие:

- Знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурно-исторических и природно- географических факторах КЧР.

-Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как:

нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.

-Развить умение систематизировать и использовать полученные знания для

практической деятельности.

Развивающие:

- Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного

края.

-Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.

Воспитывающие:

- Привить детям интерес к истории культуре родного края, его природе и истории.

- Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать,

самостоятельно мыслить.

- Воспитывать любовь к родному краю.

**Задачи:**

1.Добиться широкого охвата и вызвать интерес к проводимым занятиям.

2. Активизировать разнообразными видами деятельности на проводимых занятиях.

3. Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами:

нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.

4. Вести сбор материалов об истории школы .

5.Обучать навыкам правильного поведения во время экскурсий.

6.Принимать участие в районной олимпиаде по истории

Данная программа рассчитана для внеклассной и внешкольной работы. Возраст 13-16лет.

**Методы и формы познавательной деятельности учащихся**

- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;

- создание конкретных баз данных по выбранным темам;

- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;

- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;

- участие на конференциях, олимпиадах и конкурсах;

- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников,

тематических дней и др.

Краеведом может быть ученик, заинтересованный историей своего села, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям. Изучение предполагает широкое использование активных методов

самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

**Требования к уровню подготовки**

обучающиеся должны:

- Знать историю своего края, школы.

-Уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их

особенности и извлекать из них информацию. Овладевать приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана.

- Уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений.

- Овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии.

Ожидаемый результат:

Выступление на районных конкурсах и олимпиадах;

составление альбома, презентаций.

**Содержание программы.**

**Глава 1. КЧР**

КЧР-субъект РФ. Государственная символика КЧР. История флага и герба.

**Глава 2. Археологические памятники .**

Археологические памятники старины на территории КЧР. Охрана памятников истории и культуры на территории КЧР. Памятники культового значения. Христианские храмы. Памятники на территории КЧР 3 тыс. до н.э. Памятникам аланского периода. Археологические памятники гунно-балгарского этапа. Формирование .Формирование карачаево- балкарского народа. Памятники золотоордынского периода. Памятники прикубанской культуры. Памятники защитникам перевалов. Архызское городище. Значение исторических памятников.

**Глава 3. Карачаевцы.**

Карачаевцы. Формирование карачаевского народа. Древние кавказцы. Кобанцы- древние предки карачаевцев. Аланы- предки карачаевцев. Гунно-болгарский этап

Формирования карачаевцев и балкарцев.

Хазары .хазарский Каганат. Хазария и Алания. Крушение аланской цивилизации. Карачай в золотоордынское время. Самостоятельный путь развития. Карачай в составе Российской империи. Карачай в эпоху реформ. Социальная структура. Эпоха революций и советский период. (1917-1991 гг). Революции и гражданская война.(1917-1920). Участие карачаевцев в ВОВ. Выселение народа и его последствия. Возрождение нации. Религиозные верования. Родственные объединения. Материальная культура.

**Курорты Карачаево-Черкесии.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Факт.** |
| **Глава 1. КЧР** | | | | | | |
| **1.** | КЧР-субъект РФ. | **1** | |  |  |  |
| **2.** | Государственная символика КЧР. | **1** | |  |  |  |
| **3.** | История флага и герба . | **1** | |  |  |  |
| **4.** | История герба КЧР | **1** | |  |  |  |
| **5.** | Гимн КЧР | **1** | |  |  |  |
| **Глава 2. Археологические памятники .** | | | | | | |
| **6.** | Археологические памятники старины на территории КЧР. | **1** | |  |  |  |
| **7.** | Охрана памятников истории и культуры на территории КЧР. | **1** | |  |  |  |
| **8.** | Памятники культового значения . Христианские храмы. | **1** | |  |  |  |
| **9.** | Памятники на территории КЧР 3 тыс. до н.э-4 в н.э. | **1** | |  |  |  |
| **10.** | Памятники аланского периода. | **1** | |  |  |  |
| **11.** | Археологические памятники гунно-болгарского  этапа . | **1** | |  |  |  |
| **12.** | Памятники золотоордынского периода. | **1** | |  |  |  |
| **13.** | Памятники Прикубанской культуры. | **1** | |  |  |  |
| **14.** | Памятник защитником перевалов. | **1** | |  |  |  |
| **15.** | Аланское городище. | **1** | |  |  |  |
| **16.** | Архызское городище. | **1** | |  |  |  |
| **17.** | Лесо-Кяфарское городище. | **1** | |  |  |  |
| **18.** | Хумаринское городище. | **1** | |  |  |  |
| **19.** | Северный храм. | **1** | |  |  |  |
| **20.** | Шоанинский храм и село Коста-Хетагурова. | **1** | |  |  |  |
| **21.** | Сентинский храм –Нижняя Теберда. | **1** | |  |  |  |
| **22.** | Сторожевая башня Анюх. | **1** | |  |  |  |
| **23.** | Сторожевая башня в Къызыл-Къала. Акъ Къала. | **1** | |  |  |  |
| **24.** | Лик Христа. | **1** | |  |  |  |
| **25.** | Значение исторических памятников. | **1** | |  |  |  |
| **26.** | Великий шелковый путь. | **1** | |  |  |  |
| **Глава 3. Карачаевцы.** | | | | | | |
| **27.** | Карачаевцы. | | **1** |  |  |  |
| **28.** | Формирование карачаево-балкарского народа. | | **1** |  |  |  |
| **29.** | Верования | | **1** |  |  |  |
| **30.** | Культура. Песни нарты эпосы | | **1** |  |  |  |
| **31.** | Древние кавказцы | | **1** |  |  |  |
| **32.** | «Кобанцы»- древние предки карачаевцев. | | **1** |  |  |  |
| **33.** | Аланы –предки карачаевцев. | | **1** |  |  |  |
| **34.** | Расселение и оседание алан на Северном Кавказе. | | **1** |  |  |  |
| **35.** | Аланы и Асы: особенности культуры. | | **1** |  |  |  |
| **36.** | Феодальная Алания. | | **1** |  |  |  |
| **37.** | Гунские и Хазарские племена | | **1** |  |  |  |
| **38.** | Гунно-болгарский этап формирования карачаевцев и балкарцев. | | **1** |  |  |  |
| **39.** | Хазары. Хазарский Каганат. | | **1** |  |  |  |
| **40.** | Хазария и Алания. | | **1** |  |  |  |
| **41.** | Крушение аланской цивилизации. | | **1** |  |  |  |
| **42.** | Карачай в золотоордынское время. | | **1** |  |  |  |
| **43.** | Самостоятельный путь развития.(15-18 вв) | | **1** |  |  |  |
| **44.** | Карачай в составе Российской империи. | | **1** |  |  |  |
| **45.** | Кавказская война. | | **1** |  |  |  |
| **46.** | Карачай в эпоху реформ(60-70 гг.19 в) | | **1** |  |  |  |
| **47.** | Социальная структура. | | **1** |  |  |  |
| **48.** | Эпоха революций и советский период (1917-1991) | | **1** |  |  |  |
| **49.** | Революции и гражданская война (1917-1920) | | **1** |  |  |  |
| **50.** | Участие карачаевцев в Великой Отечественной войне. | | **1** |  |  |  |
| **51.** | Герои ВОВ. | | **1** |  |  |  |
| **52.** | Выселение народа и его последствия. | | **1** |  |  |  |
| **53.** | Возрождение нации. | | **1** |  |  |  |
| **54.** | Религиозные верования. | | **1** |  |  |  |
| **55.** | Родственные объединения. | | **1** |  |  |  |
| **56.** | Материальная культура. Жилище. | | **1** |  |  |  |
| **57.** | Одежда и пища. | | **1** |  |  |  |
| Курорты КЧР. | | | | | | |
| **58.** | Домбай. | | **1** |  |  |  |
| **59.** | Архыз. | | **1** |  |  |  |
| **60.** | Теберда. | | **1** |  |  |  |
| **61.** | Минеральные источники. | | **1** |  |  |  |
| **62.** | Тебердинский заповедник. | | **1** |  |  |  |
| **63.** | Медовые водопады | | **1** |  |  |  |
| **64.** | Горы КЧР. | | **1** |  |  |  |
| **65.** | Озера . | | **1** |  |  |  |
| **66.** | Реки . | | **1** |  |  |  |
| **67.** | Города. | | **1** |  |  |  |
| **68.** | Итоговое повторение. | | **1** |  |  |  |
|  | **Итого:** | | **68** |  |  |  |