**Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с Концепцией дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г №1726-р).

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Занятия кружка «Юный географ» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В основе кружка лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

**Деятельность** учащихся может быть:   
- индивидуальной;  
- парной;  
- групповой.

Программа предназначена для детей 5,6 7 кл. Объём программы составляет 68 часов, 2 часа в неделю и рассчитана на 1 год.

На занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, составляют презентации, проекты. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

**Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

2. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.

3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

4. Формирование умений решения географических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

5. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней

**Основные дидактические цели курса:**

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников кружка;

- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;

- расширение кругозора учащихся в области географии;

- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;

- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;

- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

**Прогнозируемые результаты.**

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

**Учебно – тематический план кружка « Юный географ» (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Всего часов |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Где зародилось человечество | 1 |
| 3 | Лента времени. Материки и части света | 2 |
| 4 | Расширение знаний о мире | 1 |
| 5 | Восточно – европейская равнина | 1 |
| 6 | Степь | 2 |
| 7 | Лесостепь | 2 |
| 8 | Лесная зона | 2 |
| 9 | Что такое природное сообщество | 1 |
| 10 | Географическое положение Азии. Сибирь | 2 |
| 11 | Тайга | 2 |
| 12 | Открытие Америки Христофором Колумбом | 1 |
| 13 | Самый маленький материк | 2 |
| 14 | Русские на шестом континенте | 2 |
| 15 | Россия | 11 |
| 16 | Земная кора. Минералогия. | 4 |
| 17 | Водопады. | 7 |
| 18 | Озера. | 2 |
| 19 | В мире падающей воды. Викторина. | 1 |
| 20 | Грозное дыхание Земли. | 2 |
| 21 | Тепло подземных вод и природных фонтанов. | 2 |
| 22 | В мире песка и камня. | 1 |
| 23 | Каньоны мира. | 1 |
| 24 | В мире песка и камня. | 1 |
| 25 | Этот удивительный ледяной мир. | 1 |
| 26 | Диковинки растительного мира. | 2 |
| 27 | Диковинки животного мира. | 3 |
| 28 | Имена на карте мира. | 2 |
| 29 | Путешествия по странам материков. | 4 |
| 30 | Необычайные памятники мира. | 1 |
| 31 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | 68 |

**4. Календарно-тематическое планирование кружка «Юный географ» (68 часов 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | Дата | | Примечание |
| план | факт |  |
| 1 | Вводное занятие.  Земля – планета Солнечной системы. | 1 |  |  |  |
| 2 | Где зародилось человечество | 1 |  |  |  |
| 3-4 | Лента времени. Материки и части света | 2 |  |  |  |
| 5 | Расширение знаний о мире | 1 |  |  |  |
| 6 | Восточно – европейская равнина | 1 |  |  |  |
| 7 | Степи и их растительный мир | 1 |  |  |  |
| 8 | Степи и их животный мир | 1 |  |  |  |
| 9-10 | Лесостепь | 2 |  |  |  |
| 11-12 | Лесная зона | 2 |  |  |  |
| 13 | Что такое природное сообщество | 1 |  |  |  |
| 14-15 | Географическое положение Азии. Сибирь | 2 |  |  |  |
| 16-17 | Тайга | 2 |  |  |  |
| 18 | Открытие Америки Христофором Колумбом | 1 |  |  |  |
| 19-20 | Самый маленький материк | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Русские на шестом континенте | 2 |  |  |  |
| 23-24 | Дальний восток России | 2 |  |  |  |
| 25-26 | Особенности природы России | 2 |  |  |  |
| 27-28 | Особенности природы гор России | 2 |  |  |  |
| 29-30 | Экологические проблемы России | 2 |  |  |  |
| 31-33 | Заповедники и национальные парки | 2 |  |  |  |
| 34 | Земная кора. Минералогия. | 1 |  |  |  |
| 35-36 | Свойства минералов. | 2 |  |  |  |
| 37 | «Своя игра» | 1 |  |  |  |
| 38 | В мире падающей воды. Водопады Анхель и  Йосемитский. | 1 |  |  |  |
| 39 | Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. | 1 |  |  |  |
| 40 | Водопады Игуасу и Гуагира.  Водопад Виктория.  другие водопады мира. | 1 |  |  |  |
| 41-42 | Водопады России.  Водопад Кивач. | 2 |  |  |  |
| 43-44 | Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.  Культ праздников водопадов. | 2 |  |  |  |
| 45 | Эти удивительные  озёра. Самые большие озёра мира. | 1 |  |  |  |
| 46 | Озёра с уникальной солёностью.  Самые диковинные озёра. | 1 |  |  |  |
| 47 | В мире падающей воды. | 1 |  |  |  |
| 48 | Грозное дыхание  Земли. Вулканы. | 1 |  |  |  |
| 49 | Предвестники подземных бурь. | 1 |  |  |  |
| 50 | Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. | 1 |  |  |  |
| 51 | Гейзеры Северной Америки.  Новозеландское чудо.  Долина гейзеров на Камчатке. | 1 |  |  |  |
| 52 | Каньоны мира.Большой каньон. | 1 |  |  |  |
| 53 | В мире песка и камня. | 1 |  |  |  |
| 54 | Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. | 1 |  |  |  |
| 55 | Этот удивительный ледяной мир**.** Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги. | 1 |  |  |  |
| 56-57 | Диковинки растительного мира | 2 |  |  |  |
| 58-60 | Диковинки животного мира | 3 |  |  |  |
| 61-62 | Имена на карте мира | 2 |  |  |  |
| 63-66 | Путешествия по странам материков | 4 |  |  |  |
| 67 | Необычайные памятники мира. | 1 |  |  |  |
| 68 | Итоговое занятие | 1 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Для учащихся:**

1. Молодцова З.В. Юный географ. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

6.А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г

7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.

8.Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.

9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.

10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.

11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

**Для учителя:**

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](http://www.xxlbook.ru/offerLAB86977.aspx" \o "КУПИТЬ: Предметная неделя географии в школе)

4. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям   
Сайт:http://www.danilova.ru

5. География:Все для учителя географии   
Сайт:http://geo.1september.ru

6. География:Энциклопедическая библиотека.   
Сайт:http://megacollection.ru

**Образовательные диски**

1.http://mega.km.ru/ (Библиотека Кирилла и Мефодия).

2.http://www.worlds.ru (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

3**.**<http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

4.[http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index%201.htm).

5.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html ( Долина гейзеров. Общие сведения).

**Цифровые образовательные ресурсы:**

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система