

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ  
ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ОБУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД  
14 СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В КОТОРЫХ  
ПРОХОДИТ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA  
В 2022 ГОДУ**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ  
ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA**

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ.....	3
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	3
ИНФОРМАЦИЯ О МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ .....	3
ИССЛЕДОВАНИЕ «PISA ДЛЯ ШКОЛ» («PISA for Schools») .....	5
РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ .....	9
ПЛАН-ГРАФИК ВЕБИНАРОВ .....	17
СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2021 ГОДУ .....	18

## **ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ**

### **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Значимым элементом единой системы оценки качества образования в Российской Федерации являются проводимые с 2014 г. по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Национальные исследования качества образования (НИКО). НИКО представляют собой регулярные выборочные исследования качества образования, реализуемые на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

Целями НИКО являются:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;
- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации;
- содействие эффективному внедрению ФГОС;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования, каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

### **ИНФОРМАЦИЯ О МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Российская Федерация принимает участие в таких международных сравнительных исследованиях качества образования, как TIMSS, PIRLS и PISA.

#### **Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS**

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное сравнительное исследование читательской грамотности.

**Участники исследования:** учащиеся 4 классов.

**Цель исследования:** сопоставление уровня навыков чтения и понимания текста четвероклассниками различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности в национальных системах образования.

**Область оценивания:** оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

В соответствии с концептуальными положениями исследования при чтении художественных и информационных (научно-популярных) текстов оцениваются четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

#### **Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц**

Исследование проводится один раз в 5 лет и к настоящему моменту проведены четыре цикла: в 2001 г. (35 стран), 2006 г. (40 стран), 2011 г. (45 стран), 2016 г. (50 стран и 11 территорий). В 2016 г. в исследовании приняли участие 4577 выпускников начальной школы из 206 образовательных организаций 42 регионов Российской Федерации. Основной этап исследования PIRLS-2021 состоялся весной 2021 г.

#### **Международное исследование качества математического и естественно-научного образования TIMSS**

Международное исследование качества математического и естественно-научного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – это международное сравнительное исследование качества математического и естественно-научного образования, а также тенденций в математическом и естественно-научном образовании.

**Участники исследования:** учащиеся 4 и 8 классов (TIMSS), учащиеся 11 классов (TIMSS Advanced).

**Цель исследования:** мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественно-научном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественно-научного образования в начальной и основной школе.

**Область оценивания:** в рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

### **Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц**

Цикл проведения исследования составляет 4 года. Исследование проходило в 1995 г. (45 стран), 1999 г. (38 стран), 2003 г. (49 стран), 2007 г. (59 стран), 2011 г. (63 страны), 2015 г. (57 стран), 2019 г. (64 страны). Весной 2019 г. прошел основной этап исследования TIMSS- 2019.

### **Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA**

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сравнительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет.

**Участники исследования:** учащиеся в возрасте 15 лет (начиная с 7 класса).

**Цель исследования:** изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран, и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

**Область оценивания:** оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем основным направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

### **Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц**

Цикл исследования составляет 3 года. Исследование проходило в 2000 г. (32 страны), 2003 г. (40 стран), 2006 г. (57 стран), 2009 г. (65 стран), 2012 г. (65 стран), 2015 г. (70 стран), 2018 г. (80 стран). Россия приняла участие во всех циклах исследования PISA, начиная с первого цикла в 2000 г. (2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018 гг.). Результаты исследования PISA-2018 были официально объявлены в декабре 2019 г. Следующий этап исследования PISA состоялся весной 2022 г.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ «PISA ДЛЯ ШКОЛ» («PISA for Schools»)**

Проведение оценки по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта «PISA for Schools» («PISA для школ»).

#### **Ключевые факты:**

- исследование «PISA для школ» – это разработанный Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) инструмент оценки качества образования;
- в исследовании принимают участие обучающиеся, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса);

- инструментарий исследования «PISA для школ» включает в себя тест и анкету для обучающихся, а также онлайн-анкету для администрации школы;
- участники исследования выполняют задания на компьютере;
- все задания построены на концептуальных рамках исследования PISA, поэтому исследование «PISA для школ» дает возможность получения результатов в привязке к единой шкале исследования PISA.

Проект «PISA для школ» преследует две основные **цели**:

- обеспечение возможности проведения исследования «PISA для школ» по требованию (то есть вне основного этапа проведения исследования PISA, которое имеет 3-летний цикл);
- развитие возможности для глобального коллегиального взаимного обмена опытом с целью улучшения результатов обучения.

Проект предусматривает оценивание на уровне школы для оперативного обсуждения знаний, умений, навыков и компетенций, которые актуальны в быстро меняющемся мире, а также дает учителям и школьным координаторам ценный межнациональный опыт того, как можно их развивать.

**Проект «PISA для школ» направлен на:**

- расширение прав и возможностей школьных координаторов и учителей путем предоставления анализа результатов обучающихся, основанного на фактических данных;
- измерение способности обучающихся использовать и творчески применять знания;
- предоставление важной информации об условиях обучения в школе путем сбора контекстных данных о социально-экономическом уровне обучающихся и мотивации к обучению посредством анкетирования обучающихся;
- содействие расширению возможностей для глобального взаимного обучения среди школьных координаторов, учителей и должностных лиц системы образования.

**Основные направления оценивания исследования PISA и «PISA для школ»:**  
читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

*Читательская грамотность* – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

*Математическая грамотность* – способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения

взвешенных суждений и принятия решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

*Естественно-научная грамотность* – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

### **Читательская грамотность (группы читательских умений)**

Исследование PISA различает следующие три группы читательских умений, соответствующих разным задачам и способам их решения (стратегиям), которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами: найти и извлечь (*сообщение или информацию*); интегрировать и интерпретировать (*сообщение*); осмыслить и оценить (*сообщение*).

### **Математическая грамотность (виды деятельности)**

Для описания деятельности при решении задач используются три глагола: *формулировать, применять и интерпретировать*, которые явно отражают основные виды деятельности при решении задач посредством использования математики.

### **Естественно-научная грамотность (компетенции)**

Выделяют следующие естественно-научные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение методов естественно-научного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

### **Исследование «PISA для школ»**

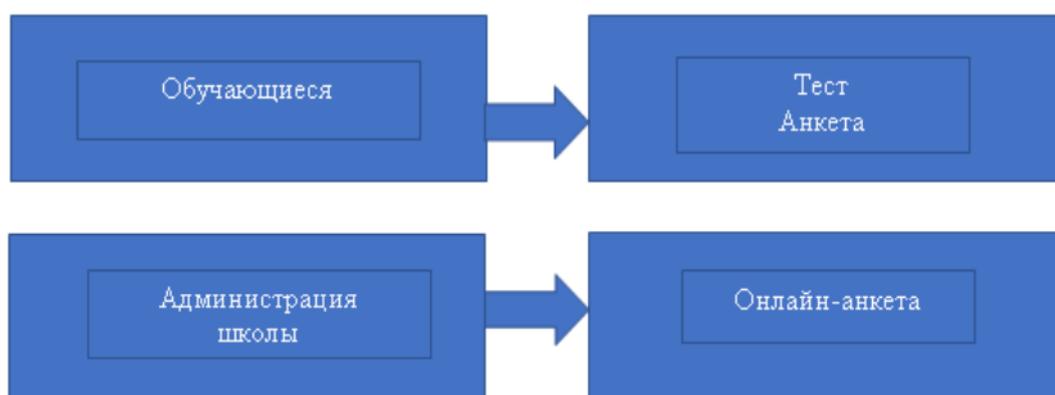
Все задания исследования «PISA для школ» построены на концептуальных рамках исследования PISA. В настоящее время исследование «PISA для школ», помимо Российской Федерации, доступно для школ в следующих странах:

- Андорра
- Бразилия
- Бруней
- Китайская Народная Республика
- Колумбия
- Мексика
- Испания
- Объединенные Арабские Эмираты
- Великобритания
- Соединенные Штаты Америки

В тех странах, где было проведено исследование «PISA для школ», руководители школ и учителя сообщили об использовании результатов для:

- постановки амбициозных, но реалистичных целей, путем сравнения успеваемости в школе с лучшими школьными системами во всем мире и продвижения школьной культуры, которая способствует более высокому уровню успеваемости всех обучающихся;
- осознания таких понятий, как социальные и эмоциональные навыки, и глубокого обучения, а также понимания того, как совершенствовать эти навыки в классе;
- лучшего понимания и решения проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с низкими результатами;
- создания профессионального сообщества учителей и представителей школ с целью взаимного обучения.

### Инструментарий исследования «PISA для школ»



### Участники региональной проектной команды



## РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ

**Региональный координатор** – это специалист, представляющий собой основной канал связи между Национальным центром исследования (НЦИ) и школьными координаторами, основной функцией которого является передача информации и контроль процесса подготовки к проведению исследования, а также устранение возможных сложностей, связанных с проведением исследования на уровне региона.

Региональные координаторы назначаются региональными органами исполнительной власти (далее – ОИВ) по официальному запросу Государственного заказчика.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA региональному координатору необходимо:

- организовывать и планировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемом им регионе;
- участвовать в выборе и назначении школьных координаторов оценки по модели PISA;
- координировать работу назначенных школьных координаторов, являясь посредником между школами и НЦИ;
- аккумулировать отчетную документацию по проведению оценки по модели PISA в образовательных организациях, проверять комплектацию документов и передавать в НЦИ;
- обеспечить конфиденциальность материалов оценки по модели PISA;
- предоставлять школьным координаторам техническую, организационную и консультативную помощь, при необходимости обращаясь в НЦИ для решения нестандартных ситуаций.

**Школьный координатор** – это специалист образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA. Школьный координатор отвечает за своевременное информирование специалистов образовательной организации, задействованных в проведении исследования, о предполагаемом алгоритме действий, а также за согласованность их действий, а с другой стороны, он обязан в указанные сроки предоставлять региональному координатору необходимую документацию.

В каждой отобранной для проведения оценки по модели PISA образовательной организации назначается один школьный координатор.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA школьному координатору необходимо:

- организовывать и планировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемой им образовательной организации;
- активно сотрудничать с региональным координатором, организатором и наблюдателем в аудитории, учителями и преподавателями образовательной организации по вопросам, связанным с проведением оценки по модели PISA;

- подготовить отчетную документацию по результатам проведения оценки по модели PISA в представляемой им образовательной организации;
- обеспечить конфиденциальность данных, связанных с подготовкой и проведением оценки по модели PISA;
- при возникновении вопросов технического или организационного характера обращаться за их решением к региональному координатору.

**Организатор в аудитории** – это специалист образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA. Организаторы в аудиториях являются гарантом объективности и достоверности результатов проводимого исследования, так как несут ответственность за проведение процедуры тестирования четко в соответствии с прописанным сценарием. Именно грамотно выстроенная работа организатора в аудитории гарантирует единообразие процедуры проведения оценки по модели PISA в любой из образовательных организаций Российской Федерации.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA организатору в аудитории необходимо:

- организовать и спланировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемой образовательной организации совместно со школьным координатором;
- проинформировать обучающихся о начале проведения оценки по модели PISA;
- обеспечить наличие материалов исследования и технических единиц (компьютеров) для каждого обучающегося;
- следить за соблюдением порядка в аудитории;
- следить за тем, чтобы во время проведения тестирования в аудитории не находились посторонние люди;
- консультировать обучающихся по организационным вопросам в случае возникновения таковых во время проведения оценки по модели PISA.

**Наблюдатель в аудитории** – это специалист, который не работает в той образовательной организации, в которую его направили для контроля за проведением оценки. Наблюдателями в аудитории могут быть назначены специалисты ОИВ, специалисты региональных центров оценки качества образования или специалисты других образовательных организаций, которые не были отобраны для участия в оценке по модели PISA.

Наблюдатель в аудитории является инструментом, с помощью которого можно контролировать процесс проведения исследования в аудитории непосредственно во время тестирования. В том случае, если по какой-то причине организатор в аудитории отклоняется от предписанного сценария проведения тестирования, наблюдатель в аудитории обязан зафиксировать все нарушения и возникшие проблемы в специально разработанных для этого формах. Предоставленная наблюдателем информация позже анализируется и сопоставляется с данными тестирования.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA наблюдателю в аудитории необходимо:

- присутствовать в аудитории при проведении оценки по модели PISA в образовательной организации совместно с организатором в аудитории;
- наблюдать за ходом проведения исследования, делая отметки о нестандартных ситуациях;
- по результатам проведения исследования составить отчет и передать его региональному координатору.

**Специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования** играют важную роль в проведении оценки по модели PISA, так как именно от них зависит правильная интерпретация результатов проведенного исследования и выявление возможных тенденций и закономерностей, а также использование полученных результатов в практике работы учителей в рамках системы школьного образования.

Специалистами по анализу данных и управлению в сфере образования могут быть назначены специалисты ОИВ, специалисты региональных центров оценки качества образования или специалисты региональных научных центров.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA специалисту по анализу данных и управлению в сфере образования необходимо:

- проводить статистическую обработку данных по результатам оценки;
- провести анализ результатов оценки по модели PISA;
- разработать рекомендации для специалистов, работающих в системе школьного образования, на основе полученных результатов.

**Учителя и преподаватели образовательных организаций**, в которых проходит оценка по модели PISA, являются важным звеном в цепочке специалистов, задействованных в проведении исследования. Учителям и преподавателям образовательных организаций нужно рассказать обучающимся об исследовании, в котором они будут принимать участие, познакомить с открытыми заданиями исследования и мотивировать обучающихся к участию в исследовании.

Учителям и преподавателям образовательных организаций, в которых проходит региональная оценка по модели PISA, необходимо:

- познакомить обучающихся с исследованием «PISA для школ», рассказать о важности ответственного подхода к участию в оценке по модели PISA.

Оценка по модели PISA проводится в компьютерном формате с использованием программы «Janison Replay». В руководстве по проведению оценки по модели PISA будут представлены пошаговые инструкции по организации и проведению оценки по модели PISA. Однако очень важно, чтобы на региональном и школьном уровнях была обеспечена техническая поддержка во время проведения исследования. Соответственно, для проведения исследования необходимо назначить регионального технического специалиста на уровне региона и школьного технического специалиста в каждой образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA.

**План-график проведения оценки по модели PISA в субъектах  
Российской Федерации**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
Направление региональным координаторам списков образовательных организаций, отобранных для участия в оценке по модели PISA-2022	Федеральный организатор	22.08.2022
Назначение школьных координаторов в образовательных организациях, которые будут принимать участие в оценке по модели PISA-2022, внутренними приказами	Региональные координаторы	до 02.09.2022
Предоставление образовательными организациями списочного состава всех обучающихся, соответствующих критериям участия в оценке по модели PISA-2022, и контактной информации назначенных школьных координаторов	Школьные координаторы	02.09 – 09.09.2022
Предоставление информации о технической готовности образовательных организаций к проведению исследования в компьютерном формате в режиме онлайн	Школьные координаторы	02.09 – 09.09.2022
Проведение совещания для региональных координаторов и технических специалистов регионов	Федеральный организатор	08.09 – 12.09.2022
Предоставление образовательным организациям списка обучающихся, отобранных для участия в оценке по модели PISA-2022	Федеральный организатор	16.09.2022
Составление расписания сессий тестирования и анкетирования в образовательных организациях, и предоставление сведений о расписании Федеральному организатору	Региональные координаторы Школьные координаторы	19.09 – 30.09.2022
Назначение организаторов в аудитории и технических специалистов в образовательных организациях	Школьные координаторы	19.09 – 05.10.2022

Оценка по модели PISA. Материалы для школьных координаторов

Составление списков региональных наблюдателей и их распределение по образовательным организациям	Региональные координаторы	19.09 – 28.10.2022
Проведение информационного вебинара для школьных координаторов	Федеральный организатор Региональные координаторы	03.10 – 07.10.2022
Проведение информационного вебинара для наблюдателей	Федеральный организатор Региональные координаторы	03.10 – 07.10.2022
Проведение тестирования (оценка читательской, математической и естественно-научной грамотности) и анкетирования обучающихся, отобранных для оценки по модели PISA-2022, в компьютерном формате	Школьные координаторы Региональные координаторы Федеральный организатор	10.10 – 28.10.2022
Проведение анкетирования представителей образовательных организаций, отобранных для оценки по модели PISA-2022, в компьютерном формате	Федеральный организатор Региональные координаторы Школьные координаторы	10.10 – 28.10.2022
Сбор материалов исследования и их направление Федеральному организатору	Школьные координаторы Региональные координаторы	до 04.11.2022

### Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие в региональной оценке по модели PISA в 2022 году

Код субъекта	Наименование субъекта
09	Карачаево-Черкесская Республика
13	Республика Мордовия
19	Республика Хакасия
29	Архангельская область
44	Костромская область
49	Магаданская область
53	Новгородская область
56	Оренбургская область
60	Псковская область
61	Ростовская область
77	г. Москва
82	Республика Крым
86	Ханты-Мансийский автономный округ
87	Чукотский автономный округ

#### Конфиденциальность исследования «PISA для школ»

Конфиденциальность в рамках исследования «PISA для школ» играет большую роль и обеспечивает получение надежных и объективных результатов. Именно поэтому все специалисты, имеющие отношение к организации и проведению исследования, обязаны подписать соглашение о неразглашении, представленное в руководстве по проведению оценки по модели PISA.

#### Роль школьного координатора при проведении оценки по модели PISA

Основной задачей школьных координаторов оценки по модели PISA является подготовка, организация и планирование работы по проведению исследования в их образовательных организациях. Школьный координатор представляет собой связующее звено между региональным координатором и специалистами, работающими непосредственно в образовательной организации.

Кроме того, школьные координаторы проходят обучение у региональных

координаторов и должны взаимодействовать именно с ними в том случае, если в процессе проведения оценки по модели PISA у школьного координатора возникают какие-либо вопросы, на которые он не может найти ответы самостоятельно.

Именно школьный координатор отвечает за конфиденциальность полученных кодов доступа (PIN-школы, коды доступа обучающихся и коды сессии). Школьный координатор, как и все остальные участники региональной проектной команды, должен подписать соглашение о неразглашении данных, связанных с исследованием «PISA для школ».

Основные этапы работы школьного координатора представлены в таблице ниже:

Этап работы	Содержание работы
<p><b>1. Подготовка к проведению исследования</b></p>	<p>Составление графика и предоставление информации о графике проведения оценки по модели PISA в образовательной организации.</p> <p>Предоставление списочного состава обучающихся образовательной организации, необходимого для формирования внутришкольной выборки.</p> <p>Проведение диагностики компьютеров и предоставление информации о результатах данной диагностики.</p> <p>Изучение инструктивных материалов и руководства проведения исследования</p>
<p><b>2. Перед проведением исследования (за несколько дней до проведения тестирования и анкетирования)</b></p>	<p>Получение и проверка материалов, предоставленных Национальным центром исследования.</p> <p>Информирование преподавателей, обучающихся и родителей о проведении исследования.</p> <p>Проведение инструктажа для организаторов в аудитории и технических специалистов.</p>
<p><b>3. Проведение тестирования и анкетирования</b></p>	<p>Передача списка обучающихся, отобранных для участия в исследовании организатору в аудитории.</p> <p>Осуществление консультационной поддержки организатора в аудитории и технического специалиста.</p> <p>Организация дополнительного тестирования, в случае его необходимости.</p> <p>Подготовка и проверка отчетной документации после завершения проведения исследования в образовательной организации.</p> <p>Организация заполнения анкеты для администрации образовательной организации.</p>

Школьному координатору совместно с техническим специалистом будет необходимо провести диагностику компьютеров (или ноутбуков) и определить какое количество компьютеров (или ноутбуков) соответствует техническим требованиям для проведения исследования. Для проведения данной диагностики Национальным центром исследования будет предоставлена специализированная программа и инструкция по работе с данной программой.

**ПЛАН-ГРАФИК ВЕБИНАРОВ**

Дата	Время	Тема вебинара
<b>Вебинар для региональных и муниципальных специалистов в области оценки качества образования и оценки управленческих механизмов и представителей образовательных организаций, которые принимали участие в региональной оценке по модели PISA в 2021 году</b>		
29.08.2022	10:00–10:30	Анализ и интерпретация результатов Оценки по модели PISA-2021
<b>Вебинары для координаторов исследования на уровне региона и муниципалитета</b>		
05.09.2022	10:00–10:30	Подготовка к проведению Оценки по модели PISA-2022. Опыт проведения исследования региональных проектных команд
<b>Вебинары для организаторов исследования на уровне школы</b>		
12.09.2022	10:00–10:30	Подготовка к проведению Оценки по модели PISA-2022. Опыт проведения исследования школ-участниц
<b>Вебинары для региональных и муниципальных специалистов в области оценки качества образования и оценки управленческих механизмов</b>		
14.09.2022	10:00–11:00	Данные для развития образовательной организации. Как исследования помогают достигать высоких результатов
<b>Вебинары для представителей администрации, учителей и преподавателей образовательных организаций, в которых проходит региональная оценка по модели PISA</b>		
13.09.2022	10:00–11:00	Оценка функциональной грамотности в исследовании «Оценка по модели PISA»: Математическая грамотность
15.09.2022	10:00–11:00	Оценка функциональной грамотности в исследовании «Оценка по модели PISA»: Естественно-научная грамотность
16.09.2022	10:00–10:30	Резильентность образовательной организации
	10:30–11:00	Резильентность и переход в эффективный режим работы
	11:00–11:30	Условия повышения резильентности образовательной организации
19.09.2022	10:00–10:30	Развитие функциональной грамотности как объект внутренней системы оценки качества образования
20.09.2022	10:00–11:00	Оценка функциональной грамотности в исследовании «Оценка по модели PISA». Читательская грамотность
<b>Вебинары для специалистов по анализу данных и управлению в сфере образования</b>		
07.10.2022	10:00–10:30	Логика описания и анализа результатов Оценки по модели PISA в контексте развития школьной управленческой культуры
<b>Вебинары для организаторов исследования на уровне школы (исключая наблюдателей)</b>		
03.10.2022	10:00–10:30	Проведение тестирования и анкетирования учащихся, подготовка и отправка результатов в рамках Оценки по модели PISA
<b>Вебинары для наблюдателей в аудиториях при проведении оценки по модели PISA</b>		
06.10.2022	10:00–10:30	Обязанности и ключевые аспекты работы наблюдателей при проведении Оценки по модели PISA

## **СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2021 ГОДУ**

**Информация о сроках проведения основной стадии оценки, особенностях организации, ожидаемых результатах, основных трудностях при проведении исследования и рекомендациях по их устранению**

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019–2024 гг. в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.05.2019 г. № 590-219).

### **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОЦЕНКЕ ПО МОДЕЛИ PISA**

Оценка по модели PISA основана на проекте ОЭСР «PISA for schools» («PISA для школ»). Процедуры организации и проведения исследования аналогичны оригинальному исследованию PISA, но позволяют проводить исследование и получать данные вне расписания международных циклов. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами исследования PISA-2018 по традиционным для него направлениям оценки: читательской, математической, естественно-научной грамотностям.

Общероссийская выборка является репрезентативной, результаты характеризуют образовательную систему всей страны.

Помимо проведения когнитивного теста исследование собирает разнообразные контекстные данные, позволяющие обнаруживать характеристики и факторы, негативно или позитивно влияющие на результаты оценки. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на устранение их негативного влияния.

### **ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2021 ГОДУ**

#### **Сроки проведения основной стадии оценки**

Основная стадия оценки по модели PISA в 2021 г. проходила с 11 октября по 5 ноября. В этот период проходила оценка читательской, математической и естественно-научной грамотности в компьютерном формате и проведение онлайн-анкетирования для администрации образовательных организаций, отобранных для оценки по модели PISA.

#### **Особенности проведения оценки в Российской Федерации**

В общероссийской оценке по модели PISA в 2021 г. приняли участие 200 образовательных организаций, в итоговых расчетах учитывались данные 6 439 учащихся. В региональной оценке по модели PISA в 2021 г. приняли участие 1 394 образовательных организаций из 14 регионов, в итоговых расчетах учитывались данные 39 228 учащихся.

В ходе подготовки и проведения оценки в Российской Федерации в каждом регионе, который попал в выборку, был назначен региональный координатор оценки по

модели PISA. Региональный координатор отвечал за проведение оценки в своем регионе. Кроме этого, в каждой отобранной для участия в оценке образовательной организации был назначен школьный координатор, который регулировал работу в своей образовательной организации.

Отличительной особенностью проведения оценки в Российской Федерации в 2021 г. была подготовка региональной проектной команды. В региональную проектную команду вошли следующие категории:

- региональные координаторы;
- тьюторы по поддержке работы учителей с оценкой образовательных результатов по модели PISA;
- организаторы в аудиториях и школьные координаторы при проведении оценки по модели PISA;
- наблюдатели в аудиториях при проведении оценки по модели PISA;
- учителя;
- специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования.

Все специалисты региональной проектной команды прошли специальное обучение. Слаженная и профессиональная работа всех специалистов позволила провести оценку по модели PISA в Российской Федерации на высоком уровне и обеспечить соответствие всем международным стандартам.

### **Особенности организации**

В 2021 г. в региональной и общероссийской оценке по модели PISA участвовали следующие регионы:

#### *Региональная оценка по модели PISA:*

Амурская область	Красноярский край
Пермский край	Новосибирская область
Кировская область	Республика Алтай
Удмуртская Республика	Свердловская область
Республика Марий Эл	Калужская область
Мурманская область	Орловская область
Республика Дагестан	Республика Адыгея

#### *Общероссийская оценка по модели PISA:*

Республика Башкортостан	Кемеровская область — Кузбасс
Республика Бурятия	Кировская область
Республика Дагестан	Ленинградская область
Республика Ингушетия	Липецкая область

Республика Калмыкия	Московская область
Республика Мордовия	Мурманская область
Республика Татарстан	Нижегородская область
Удмуртская республика	Новосибирская область
Республика Хакасия	Омская область
Чеченская Республика	Оренбургская область
Алтайский край	Пермский край
Краснодарский край	Ростовская область
Красноярский край	Самарская область
Приморский край	Свердловская область
Ставропольский край	Смоленская область
Амурская область	Тюменская область
Архангельская область	Челябинская область
Владимирская область	Ярославская область
Волгоградская область	г. Москва
Воронежская область	г. Санкт-Петербург
Иркутская область	Республика Крым
Калужская область	

### **Интерпретация результатов**

Образовательные результаты являются следствием влияния различных факторов и их сочетания. Хотя набор таких факторов конечен, он является уникальным для отдельной образовательной организации. Национальная и международная практика применения механизмов управления качеством образования показывает, что выявление и противодействие негативным факторам и поддержание благоприятных способствует повышению результатов.

Результаты исследования «Оценка по модели PISA» в 2021 г. показали, что качество образования является комплексной категорией и зависит от успешности принимаемых решений на всех управленческих уровнях. Эффективность разработки управленческих мер обусловлена качеством анализа ситуации. В свою очередь, качество анализа зависит от объективности сведений (данных) о системе образования и точности их интерпретации.

Таким образом, меры по повышению объективности оценочных процедур, анализа данных и выработки адресных рекомендаций могут положительно отразиться на качестве образования.

## **Предметные результаты**

На фоне повышения результатов по читательской и математической грамотности, результаты по естественно-научной грамотности в 2021 году остаются на тех же уровнях. Важным результатом развития естественно-научного мышления является формирование у обучающихся навыков применения теоретических знаний на практике, в реальной ситуации.

Повышение качества естественно-научного образования требует различных мер в отношении школ с разными результатами. Школы с низкими результатами нуждаются в пошаговых инструкциях и сопровождении на каждом этапе планирования и первоначальной реализации планов, повышении предметных компетенций учителей, развития. Школам из группы высоких результатов также нужны понятные ориентиры, банк инструментов и системный, но не избыточный контроль хода реализации программ развития.

## **Развитие ВСОКО**

Развитие ВСОКО в образовательных организациях испытывает ряд ограничений. Одним из существенных ограничений являются дефициты компетенций директоров при проведении самодиагностики. Самодиагностика, несмотря на существующее нормативное обеспечение, носит формальный характер и не обеспечена реальными практическими моделями реализации в большинстве образовательных организаций. Это приводит к тому, что самооценка эффективности работы школ и педагогов, проводимая администрацией, носит необъективный характер. Чем более рискованной является школа и чем ниже ее результаты, тем выше необъективность самооценки. Необъективная оценка состояния школы приводит к искажению реальной картины в представлениях управленца, в итоге школа не фиксирует фактические проблемы — конкретные риски снижения результатов, не принимает необходимые меры противодействия негативным факторам и попадает в зону низких результатов и деструктивного поведения обучающихся.

В связи с этим ключевой задачей развития региональной системы образования является создание условий становления школьных ВСОКО, в том числе поддержание процедуры самодиагностики и предоставление аналитики в доступном для применения школами и муниципалитетами формате.

## **Учительские практики**

Педагогическое мастерство учителя включает не только владение предметом, программой предмета и методикой его преподавания, но и умения справедливой оценки, предоставления развивающей обратной связи, построения индивидуальной траектории развития, навыки поддержки учебной мотивации в каждом обучающемся, навыки воспитательной работы. Недостаточно развитые навыки по одному или нескольким аспектам могут приводить к росту рисков снижения образовательных результатов в школе. Чем большая концентрация учителей с профессиональными дефицитами в школе, тем выше риски низких образовательных результатов и тем выше вероятность того, что школа уже демонстрирует низкие результаты или в скором времени может их показать.

Профилактика профессиональных дефицитов учителей — важнейшая задача региональной системы образования. Однако определение фактических дефицитов учителей и их последующее устранение на практике осложняется высокими показателями необъективности на уровне образовательных организаций.

В связи с этим особое значение приобретает активация системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учителей из школ с низкими результатами учителями-методистами в рамках системы научно-методического сопровождения.

### **Вовлеченность родителей**

Вовлеченность родителей в обучение детей в целом положительно связана с результатами. Однако при рассмотрении оценки вовлеченности в разных группах школ можно заметить дефициты школ с низкими результатами в области включения родителей в жизнь школы. Эти сложности вызваны, с одной стороны, дефицитами в области профессиональной коммуникации педагогов рискованных школ, с другой стороны, повышенным уровнем потребностей родителей обучающихся, представляющих рискованные группы контингента, в информационном сопровождении процесса образования.

Школы в зоне риска нуждаются в поддержке развития механизмов вовлечения родителей в жизнь школы, а учителя этих школ — в дополнительном развитии навыков коммуникации и предоставлении обратной связи родителям и законным представителям обучающихся.

### **Неинклюзивные практики**

Углубленное изучение предметов, олимпиадное движение — практики, которые традиционно ассоциируются с исключительно благоприятными результатами для системы образования. Однако они могут иметь негативные последствия для региональных систем образования.

В связи с этим важно ограничить применение показателей охвата, которые встречаются при организации работы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, и стимулировать развитие системы выявления и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в приоритетном порядке.

### **Профорентация**

Профориентационная деятельность школы может рассматриваться как составная часть социально-экономического развития самой территории, где находится школа. В связи с этим важнейшей задачей муниципального уровня управления образованием является обеспечение условий для качественной профориентационной работы, должны быть созданы условия, в том числе для выявления потребностей муниципалитета в трудовых ресурсах, поддержано установление социального партнерства и сетевых связей с организациями как в самом муниципалитете, так и в соседних с ним территориях.