**Использование краеведческого материала на уроках математики**

**в начальных классах.**

**Айбазова Ф.П.**

**Учитель начальных классов МКОУ «СОШ а. Гюрюльдеук»**

**E-mail: farizat.aybazova@mail.ru**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются способы формирования представлений о Родине, воспитания любви к родному краю, патриотических чувств, целостного восприятия окружающего мира. Айбазова Ф.П. рассказывает, как помочь ученикам начальной школы узнать особенности своего родного края, глубже понять особенности его природы, истории, культуры. Целью данной статьи является анализ элементов краеведения на уроках математики в начальной школе.

 **Ключевые слова: краеведение,** начальная школа, историческое сознание, патриотические чувства, качество образования, родной край.

**The use of local history materials in mathematics lessons in primary school.**

**Abazova F. P.**Teacher of initial classes MKOU "School a. Kurultay»

E - mail: farizat.aybazova@mail.ru

**Annotation**: the problem of forming of ideas about Motherland, education of love to the native

edge, patriotic feelings, integral perception of the surrounding world is examined in this article.

Abazova F. P.tells how to help the students of initial school to know the features of the native edge,

deeper to understand the features of his nature, history, culture. The aim of this article is an analysis of elements of study of a particularregion on the lessons of mathematics at

initial school.
**Key words**: study of a particular region, initial school, historical consciousness, patriotic feelings, quality

of education, native edge

 *Не обрушивайте на ребёнка лавину знаний…под лавиной могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что- то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл пред детьми всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.*

 *В. А. Сухомлинский. [4]*

Школьник, который только начинает учиться, владеет малой информацией о том уголке страны, в котором он живет. Кругозор ребёнка постепенно расширяется и ему хочется больше узнать о своем крае, о его истории, об особенностях животного и растительного мира и т. д.

Основная цель учителя начальных классов - многоаспектное, всестороннее развитие обучающихся начальной школы. Для достижения цели учитель на уроках может использовать элементы краеведческого материала. (Краеведение – совокупность знаний об отдельных местностях страны ). [2] Введение данного материала в учебный процесс играет огромную роль в формировании патриотического воспитания учащихся.

 Краеведческий материал можно использовать фрагментарно на всех уроках: в предложениях и текстах по русскому языку, в задачах по математике, в беседах по литературному чтению, на истории, технологии, музыке и рисовании.

 Включение краеведческого материала в учебный процесс можно осуществить диффузным путём. Краеведение помогает воспитывать любовь и уважение к собственным корням, природе и культуре малой родины, формирует гражданские навыки и понятия. Оно сочетает в себе обучающие, развивающие и воспитывающие функции.

 При введении краеведческого материала на уроках в начальной школе учитель должен использовать доступный возрасту детей материал окружающего мира, факты из истории своего аула, села, города, края.

 Важную роль в обучении детей играют межпредметные связи, которые придают целостный характер, способствуют развитию мировоззрения. Краеведческий материал является важным средством в осуществлении межпредметных связей в обучении начальных классов. Элементы краеведения связывают математику с окружающей действительностью. Учитель может использовать задачи с элементами краеведения на всех типах уроков: ознакомления, закрепления, проверки и контроля и на комбинированных.

 Математика является не только значимой частью человеческой культуры, неотъемлемым средством научно- технического прогресса, но и основным компонентом развития младших школьников.

 Математика…Задачи…Примеры. На первый взгляд, можно сказать, что у этого предмета нет ничего общего с краеведением. Но опыт показывает, что большинство детей с большим интересом решают задачи, работают с материалами, в которых говорится о родном крае. В результате данной работы развивается историческое мышление, формируются знания, умения и навыки, воспитывается любовь к своему краю.

 Текстовые задачи являются средством формирования элементов математической культуры. Большое значение имеет наличие в тексте задачи познавательного материала, связанного с краеведческим материалом, что в свою очередь помогает показать ребёнку роль математики в познании окружающего мира и развивает умение применять знания на практике.

К сожалению, в учебниках начальной школы краеведческий аспект практически отсутствует. Работа по составлению задач с использованием краеведческого материала упрощается в том случае, если учитель заранее собирает числовой материал. Можно привлечь учеников уже с 1-го класса к составлению и решению задач с краеведческим материалом. Учитель и ученики могут использовать материал, собранный детьми летом. В течение года из собранного в каникулярное время материала составляют коллекции. В процессе их составления можно предложить учащимся различные задачи на все виды действии. Например: «Сколько страниц в вашем альбоме займут бабочки, если их расположить по 6 штук?»

 Учителю нужно иметь 2-3 числовых данных для составления задачи. Недостающие данные можно подобрать по своему усмотрению в соответствии с требованиями к формулировке задачи.

 Можно выделить ряд требований к формулировке задач, составленных на основе краеведческого материала.

**1.Содержание текста задачи должно быть понятным и кратким, её математическая сторона не должна заслоняться лишними комментариями.[1]**

 С автостанции г.Черкесска одновременно отошли в противоположных направлениях автобус и такси. Скорость такси 60 км/ч, а скорость автобуса - в 2 раза меньше. Через сколько часов расстояние между ними составит

360 км?

 **Решение:**

1)60:2=30 км/ч-скорость автобуса.

2)60+30=90 км/ч- общая скорость.

3)360:90=4 ч - время, через которое расстояние между ними будет 360 км.

 Ответ: через 4 часа расстояние между автобусом и такси составит 360 км.

**2.Можно использовать в тексте задачи только принятые сокращения; нельзя допускать произвольных сокращений слов. [1]**

 Расстояние от аула Гюрюльдеук до аула Новая Джегута 4 км. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти это расстояние со скоростью

1 км/ч?

**Решение:**

1)4:1=4 ч.

 Ответ: 4 ч потребуется пешеходу, чтобы пройти 4 км.

**3.Содержание текста задачи должно отражать разнообразные стороны краеведческого материала, носить познавательный и воспитательный характер. [1]**

Общая протяженность реки Кубань 870 км. По Карачаево - Черкесской Республике 187 км. Какова протяженность реки вне республики?

 **Решение:**

1)870-187=683км.

 Ответ:683 км-протяженность реки Кубань вне республики.

**4. Числовые данные нужно подбирать в соответствии с программой данного класса. [1]**

За год в посёлке Московский построили 6 домов по 4 квартиры. Сколько всего квартир построили за год?

**Решение:**

1)6\*4=24к.

 Ответ: 24 квартиры построили в посёлке Московский за год.

Устный счёт на уроках математики способствует развитию памяти и внимания учащихся, повышает интерес к предмету, воспитывает навыки самостоятельности, а учителю помогает дисциплинировать детей. Устный счёт нужно начинать с лёгкого и постепенно усложнять задания. Если же сразу начать с тяжелых заданий, то дети растеряются, интерес к уроку пропадёт.

 Устный счёт носит разнообразные формы: графический, арифметический и математический диктанты, тесты, беседы, разминка, опрос и многое другое. В устный счет можно включить простые задачи, задачи на смекалку и с его помощью можно ещё создать проблемную ситуацию, чтобы был плавный переход к новой теме. Формулировки заданий должны легко восприниматься на слух, а для этого они должны быть лаконичными и чёткими. Данный этап является значимой частью в структуре урока. Целесообразно использовать элементы краеведческого материала на этом этапе урока. Это повышает у детей интерес к заданиям, ведь им интересно узнать кое-что новое о том, что вокруг них. Кроме того, ребята, выполняя задания, непроизвольно начнут запоминать новые сведения о родном крае.

 Раз в неделю можно проводить «Республиканский устный счёт». Сначала учитель сам может подбирать задания, затем может включить и детей в работу по сбору краеведческого материала для устного счета.

 Фрагмент урока (устный счёт)

1.Запишите числа цифрами. Протяженность Карачаево- Черкесии с запада на восток по прямой линии составляет 160, а с севера на юг- 140 км.

2. Запишите числа цифрами. На границе с Кабардино- Балкарией расположена самая высокая вершина Кавказа-Эльбрус. Её высота – 5642 м над уровнем моря.

3.Запишите числа цифрами. В 1943 году карачаевцы пережили национальную трагедию - по воле И. Сталина мы были высланы на восток.

4. Запишите числа цифрами. После 14-летней ссылки, карачаевцы благодаря «Хрущёвской оттепели» вернулись на историческую родину.

5.Запишите числа цифрами. 30 июня 1792 года Екатерина II подписала Указ о переселении Черноморского войска на Кубань.

6. Липа живёт в лесу до 400 лет, а в городе в 2,5 раза меньше. Сколько лет живёт липа в городе?

7.Карачаево- Черкесия была образована в 1957 году как Карачаево- Черкесская автономная область, а в 1992 году преобразована в республику. Сколько лет Карачаево-Черкесия являлась автономной областью?

8. В 1992 году Карачаево- Черкесская автономная область была преобразована в республику. Сколько лет нашей республике?[3]

 Математику не случайно называют гимнастикой ума: она учит думать, логически рассуждать. Включение элементов краеведческого материала в начальных классах способствует формированию «исторического чувства». Каждый народ и каждый человек хочет пользоваться уважением окружающих, достойно жить. А это возможно, если сам уважаешь себя и своих соседей. На уроках используют краеведческий материал для того, чтобы приобщить учащихся к глубокому традиционному наследию.

В свою очередь, краеведческий материал систематизирует и обобщает знания учащихся об объектах природы и общества родного края, придаёт им целостный характер. Знания, полученные о родном крае в школьные годы, будут востребованы до конца жизни, так как большинство людей остаются и работают на своей «малой родине»

 В последнее время краеведческий материал активно используют в образовании. Он помогает связать нас с прошлым, увидеть настоящее и предвидеть будущее. Неотъемлемым компонентом ФГОС является изучение родной культуры.

**Список используемой литературы**

1.Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.-23с.

2.Ожегов С.И. Словарь русского языка. Издательство «Советская энциклопедия» Москва-1973.

3. Нахушева В.Ш. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Черкесск 1998.

                                   Интернет ресурсы:

4.http://sad24orel. /voprosi-obucheniya-set

19