Содержание………………………………………………………………....2

1. Введение………………………………………………………………….3

2. Становление школьного образования в нашей местности ………….5

3. Школьная жизнь в годы войны………………………………………...6

4.Наша школа на современном этапе…………………………………….7

5.  Заключение……………………………………………………………...9

6. Литература……………………………………………………………..10

7. Приложение………………………………………………………………………………………….11

**«Без прошлого человек не может в полной мере ни осознавать настоящего, ни заглянуть в будущее»**

 **Н. Карамзин.**

**1. Введение.**

Детство и школа. Эти понятия неразделимы, так как большую часть детства ребенок проводит в школе. Школьные годы являются очень важными в жизни каждого человека. В современном обществе  образованию и воспитанию подрастающего поколения уделяется значительное внимание. Развитие нашего государства во многом  зависит от того, какие знания получают сегодня ученики, от профессиональной деятельности  учителя, от работы каждой школы.Школа играет немаловажную роль в становлении личности, поэтому очень важно помнить о тех, кто дал нам дорогу в жизнь.

Мы должны сохранить память об учителях и их учениках, важных и интересных событиях школьной жизни, победах и достижениях школы. Немногочисленные фотографии со временем тускнеют или просто теряются, а недоступные архивные документы десятилетиями лежат на полках, храня в себе историю целых поколений. Постепенно и они приходят в ветхость.

Именно сейчас необходимо позаботиться о создании исторического архива школы, где отразится не только прошлая, но и настоящая жизнь школы.

В 2015 году в нашей школе юбилей - 90-летие со дня основания. Именно это стало значимым стимулом для написания истории родной школы.

Параллельно с исследовательской работой началась работа по сбору

материалов и пополнению архива истории школы.

*Цель работы*: проследить развитие системы образования в нашей местности, роль педагогов в воспитании молодых поколений.

         Для достижения этой цели мы поставили следующие ***задачи*:**

-  изучить краеведческий материал по развитию образования в нашей местности;

-восстановить и обобщить материал по истории школы;

- записать воспоминания ветеранов педагогического труда, проживающих в нашем ауле;

- узнать о судьбах выпускников школы.

В своей работе мы исходили из следующей ***гипотезы***: образование играет важную роль в жизни страны и в судьбе каждого человека; система подготовки молодых поколений в нашей стране постоянно развивается, совершенствуется, возрастают требования к профессиональным качествам педагогов.

***Объектом  и предметом исследования*** в ходе  работы были: история школы аула Гюрюльдеук, педагогическая деятельность учителей школы, судьбы выпускников.

**Наше исследование актуально** так как, рассматривает школу, а она - начало сознательной истории личности, а история личности - история страны. Если мы будем изучать, сохранять и преумножать школьные традиции, то сможем создать условия в школе для патриотического воспитания учащихся и, тогда школу будут заканчивать ученики с активной жизненной позицией, патриоты своей Родины, способные преобразовать не только историю школы, но и историю своей малой Родины.

**Проблема:**Неизученность истории, разрозненность имеющихся данных по истории Гюрюльдеукской школы.

**По степени изученности проблемы** и в результате проведённого анкетирования установили:

·        87 % опрошенных учеников абсолютно незнакомы с историей школы;

·        79% учащихся считают, что поэтому и не знают историю своей школы,

 что о ней просто некому рассказать.

 Несмотря на это, все ученики отметили, что им интересна история родной школы:

·        69 % опрошенных считают, что историю школы нужно знать, так как школа- это место, где они проводят большую часть своего времени;

·        65% учащихся считают, что изучением истории школы необходимо заниматься и это должны делать сами ученики.

·        67% учеников с удовольствием бы занялись данной деятельностью.

Наметили **методы исследования:**

* поисковый – создание накопительной базы
* статистический – отслеживание динамики изменений
* интервьюирование – опрос респондентов
* компьютерная обработка материала
* анкетирование
* анализ, сравнение, обобщение - сопоставление фактов, систематизация их, построение выводов

 **Источниками** стали:

* книги приказов по школе с 1970 по 2014 гг.;
* сохранившиеся в школьном архиве документы, фотографии,
* воспоминания учителей и бывших выпускников;
* видеоматериалы;
* воспоминания учителей - ветеранов школы и старожилов аула Гюрюльдеук.

**Научная новизна** состоит в том, что: на протяжении последних лет никто не занимался систематизацией данных по истории школы а.Гюрюльдеук

**Достоверность информации** обеспечивается тем, что используются различные источники. Сомнительный материал уточнялся в разных видах источников и у очевидцев.

 **Основное содержание.**

***Первый этап начался со следующего:***

•*изучены материалы о школе а.Гюрюльдеук;*

*• налажена работа с информантами (выпускниками школы, учителями-ветеранами, односельчанами);*

*• проанализированы материалы школьного архива.*

 В этом году исполняется 90 лет с момента открытия школы в ауле Гюрюльдеук. Многие выпускники школы по просьбе членов краеведческого кружка прислали письма с воспоминаниями о своих школьных годах. Эти письма очень интересные, в каждом из них есть слова благодарности учителям и пожелания ученикам хорошо учиться. Мы прочитали письма и решили рассказать о них учащимся.  Мы встретились и побеседовали с бывшими учителями школы, выпускниками школы, а также попросили рассказать о своей педагогической деятельности учителей школы, которые давно в ней работают. Наши родители тоже окончили Гюрюльдеукскуюшколу, и они рассказали нам о своих школьных годах.

Пожилые люди с особой теплотой вспоминали об учителях прошлого времени: о Борлаковой Дарье Баталбиевне- учительнице русского языка и литературы, Мижеве Борисе Батыр-Гериевиче-учителе русского языка и литературы, учителях истории Хапаеве Шамиле Исмаиловиче и Боташеве Адрахмане Ахьяевиче, учителе родного языка Кубанове Маджире Ахьяевиче,учителях математики Джазаеве Абдуле Юсуфовиче и Каракетове Мекере Хаджи- Исламовиче и др.

 С уменьшением количества учащихся наша школа стала основной общеобразовательной школой. Педагогический коллектив школы небольшой: в школе работают 22 педагога. Многие из них имеют большой педагогический опыт. Более 30 лет учителем начальных классов работает БатчаеваНафисат Абдул-Керимовна, уроки русского языка и литературы преподает – ГочияеваАсиятАбдуловна, уроки физики и математики – БорлаковаТауджанБахатовна и ЭркеноваАлимаХыйсаевна.  УчителяБатчаева Марина Иссалиевна,  БорлаковаАминатАзретовна, АйбазоваФаризатПиляловна являются представителями педагогической династии.

Батчаева Нафисат Абдул-Керимовна, БорлаковаТауджанБахатовна, Борлакова Аминат Азретовна, Гочияева Асият Абдуловна, Алиева Аина Али-Муратовна являются почётными работниками образования. Некоторые учителя были выпускниками нашей школы- это Айбазова АсиятМанафовна-педагог-организатор, Борлакова Аминат Азретовна-учитель истории и обществознания, учителя начальных классов БайрамуковаСекинатХалитовнаиАйбазоваФаризатПиляловна,учителя английского языка Узденова Мадина Халитовна и Борлакова СаниятМухтаровна, учитель географии Коджакова Альбина Исмаиловна, учитель музыки Эркенова Хаулат Исмаиловна, учитель истории Шаманова Фатима Халитовна, учитель русского языка и литературы Узденова Фатима Аскеровна, педагог-библиотекарь Борлакова Нюрсият Мухтаровна.

Учащиеся школы встречаются с учителями — ветеранами педагогического труда, ежегодно поздравляют их с Днем Учителя. В школе сложились свои традиции. Ученики ведут переписку с выпускниками школы, проходящими службу в российской армии, оформлен стенд «Солдаты России» об участии наших выпускников в военных конфликтах. Ученики школы принимают активное участие в акции «Детство, опаленное войной».

**2. Становление школьного образования в нашей местности.**

        Школа в ауле Гюрюльдеук существует с 1925 года. Строительству школы жители аула очень обрадовались и старались оказывать помощь в строительстве. Буквально «всем миром» был положен фундамент. Опытные мастера-строители за короткие сроки построили здание со светлыми просторными кабинетами. Житель аула Борлаков Зекерья занимался столярными работами. Здание школы состояло из большого корпуса школы, в котором было 6 кабинетов и малого корпуса с 3 кабинетами и столовой. Младшие классы помещались в малом корпусе школы на краю села Сколько же радости было у аульчан!

 В те годы директором был Коджаков Идрис Зулкъарнаевич. Подего руководством школа была до 1943 года, момента, когда наш народ выселили из родных мест. Обучение было трехклассным, оно продолжалось 7 - 8 месяцев в году. Желающих учиться было немного. Девочки должны были помогать своим матерям по хозяйству, нянчить младших детей, а мальчики с 11-12 лет вместе с отцами уходили в поле на правах учеников на сельскохозяйственные работы. Из воспоминаний учителя Хапаева Ш.И, работавшего в те годы учителем начальных классов: «В 60-годы, когда карачаевцы вернулись из ссылки,было 3 первых класса по 30 человек. Учителей катастрофически не хватало и работать приходилось 3 смены. В 3 смену обучалось взрослое население, которое не смогло получить образование в тяжёлые годы переселения».

***На третьем этапе проделана такая работа:***

*встречи с учителями-выпускниками Гюрюльдеукской школы;*

*• выяснена статистика по количеству учащихся, обучавшихся в школе в период с 1925 года по 2015 год;*

*• просмотрены книги приказов по школе;*

**Школьная жизнь  в годы войны.**

   Школа продолжала работать и в тяжелые  годы войны. Дети быстро взрослели и с большой ответственностью относились к учебе и труду. Педагогический коллектив школы состоял в основном из молодых учителей, но были и опытные учителя с большим педагогическим стажем. Но 1943 ворвался чёрным коршуном в жизнь всего карачаевского народа. Из обжитых мест мой народ выселили, ложно обвинив в предательстве, в голые степи Казахстана и Средней Азии. К сожалению, документов об этом периоде сохранилось мало, но из оставшихся мы выяснили, что в школе в то время училось 320 детей со Ставропольского края. Директором школы до 1957 года был Чиркин В.В.

**Школа на современном этапе.**

Сегодня мы учимся в том же здании. Обучение ведётся в 2 смены, так как учебных кабинетов не хватает. В школе 7 учебных кабинетов, столовая, компьютерный класс, библиотека, медицинский кабинет, спортивная площадка.

На протяжении многих лет школа сохраняет школьные традиции. Как можно представить школу без праздника первого звонка, Новогодних ёлок, игры «А, ну-ка, парни!», конкурса «А, ну-ка, девушки!», празднования Дня Победы, праздника Последнего звонка, Выпускного бала и многих других дел, на которых выросло и воспитано не одно поколение учащихся ? Учителя и ученики школы активные участники общественной жизни района.

На протяжении 90 лет школой руководили:

Коджаков Идрис Зулкъарнаевич

Борлаков Хасан Казиевич

Лайпанов Алий Ахматович

Боташев Сеит-Баттал Магаметович

Боташев Тинибек Унухович

Салпагаров Хыйса Борисович

Аппоев Джагафар Локъманович

Каракетов Мекер Хаджи-Исламович

Батчаева Нафисат Абдул-Керимовна

Мырзаев Халис Халитович

 С 2001 года директором является Борлаков Азрет Бекмурзаевич.

С 1925 по 2015 год школу закончили более 2000 выпускников. Из них с медалью:

Борлакова Медина- (з/м)

Борлаков Аслан- (з/м)

Каппушева Фатима- (з/м)

Эркенова Фатима- (з/м)

Чотчаев Руслан- (с/м)

Борлакова Аминат-(з/м)

Борлакова Халимат-(с/м)

Борлаков Руслан-(с/м)

Хабов Мурат-(з/м)

Боташева Секинат- (с/м)

БиджиеваЗамхарира-(з/м)

Батчаев Джамал-(с/м)

Батчаева Дина- (з/м)

И в былые годы и в настоящее время многие из них посвятили жизни делу развития аула, района, республики и страны в целом. Где только не ведут деятельность на благо Родины наши выпускники! Руководители, медики, педагоги, финансисты... Каждый из них - мастер своего дела, истинный патриот. И, по словам :... именно школа сыграла главную роль в становлении нас, как личностей ... и сейчас продолжает играть роль одного из связующих звеньев общественной жизни ... занимает первостепенное значение в вопросе воспитания духовно-цельной личности молодого человека...

Среди наших выпускников:

ЛайпановКъазийТанаевич-академик международной тюркской академии, профессор политологии, ветеран ВОВ,заслуженный деятель науки (100 великих людей)

* ДудовАзнаурСафарбиевич- академик (первый среди карачаевцев), ректор Кисловодского института института экономики и права, доктор экономических наук, профессор, действительный член Российской академии естественных наук и Российской экологической академии; первый карачаевский академик, обладатель диплома N 1 "Почетный Алан"; автор более 130 научных трудов и 9 монографий; в 1998 г. удостоен международного звания "Мужчина года"; в 1999 г. его имя внесено в международный сборник "Кто есть кто в мире", изданный в США; в 2001 г. по решению Совета Ассамблеи народов России (председатель Р.Абдулатипов) за сохранение национальной самобытности и укрепление единства народов России был признан "ЧЕЛОВЕКОМ ГОДА РОССИИ"; в селении Гюрюльдеук (Карачаево-Черкессия) улице присвоено имя академика Дудова А.С.

Шаманов АубекирХызырович– доктор медицинских наук, профессор

ХапчаевСалыхЮсуфович- депутат Народного собрания Парламента КЧР, директор Национальной библиотеки КЧР им.Х.Байрамуковой.

Токова Зоя Зулкъарнаевна- доктор медицинских наук(первая среди карачаевских женщин) ,профессор ведущий научный сотрудник организационно-методического отдела Службы научно-организационного обеспечения ФГБУ «НЦ АГиП им. В.И. Кулакова» Минздравсоцразвития России.

КаккушевХусей-член Союза писателей России,

главный редактор газеты «Къарачай»

Айбазов Али Халитович - глава Гюрюльдеукского сельского поселения

Богатырёв Шамиль Исламович- врач –рентген Усть-Джегутинской ЦРБ

***Наши учителя- выпускники Гюрюльдеукской школы:***

1. Айбазова Асият Манафовна

2. Байрамукова Секинат Халитовна

3. Узденова Мадина Халитовна

4.Борлакова Аминат Азретовна

5. Борлакова Саният Мухтаровна

6.Борлакова Нюрсият Мухтаровна

7.Айбазова Фаризат Пиляловна

8.Шаманова Фатима Халитовна

9.Коджакова Альбина Исмаиловна

10.Эркенова Хаулат Исмаиловна

11.Узденова Фатима Аскеровна

 **В результате** имеем:

а)расширены сведения об истории Гюрюльдеукской школы:

- отслежены биографии выпускников, изучены жизненные пути субъектов исследования,

- записана на видеокамеру информация, обработана;

**-** систематизированыполученные материалы и статистические данные;

- налажено сотрудничество с бывшими выпускниками, учителями- ветеранами, односельчанами;

б) донесена до общественности значимость материала:

- через публикацию работы на школьном сайте;

- выступления перед учащимися школы

- создание альбомов, школьных экспозиций**;**

Пришли **к выводу:**

***каждое новое поколение учеников Гюрюльдеукской школы сохраняет и преумножает традиции предшествующих поколений, что было установлено при сравнении фотодокументов, воспоминаний и в ходе встреч учителей-ветеранов и учащихся школы.***

**В перспективе** наметили:

- продолжить работу по изучению истории школы;

- поделиться собранной информацией с краеведческим музеем

-оказывать помощь учителям школы на основе имеющихся материалов в

проведении уроков истории**,** классных часов, мероприятий;

- - организовать выставку творческих работ по данной тематике в МКОУ СОШ а.Гюрюльдеук

 **Значимость работы** состоит в том, что она даёт очередную возможность глубже познакомиться с историей школы.

**Заключение.**

Проведя исследовательскую работу, мы пришли к выводу, что историю родной школы надо знать обязательно. Школа играет важную роль в жизни каждого человека. Школа - частица Родины, частица жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к школе, о том, в какой школе учился. Важно знать историю родной школы как главную составляющую истории своей малой Родины.

Наша гипотеза подтвердилась. Ведь история школы – это часть нашей общей истории: история аула, наших предков. Историю надо знать, так как она является связующей нитью между поколениями.

Но прежде, чем писать историю, необходимо изучить исторические источники, чтобы история была правдивой. Нам бы хотелось, чтобы более серьёзные, знающие люди пересмотрели некоторые факты насчёт основания школы. Чтобы сведения о ней не были противоречивыми.

 Нам было интересно узнать, как учились, чем занимались ученики прошлых лет. Особую гордость вызвали выпускники нашей школы, которые своими исследованиями и трудами внесли большой вклад в развитие российской науки. Нам было очень интересно прочесть письма бывших учеников школы, которые вспоминали о своих школьных учителях, одноклассниках, хотя прошло уже много лет после окончания школы.  Интересно было рассматривать старинные чёрно-белые фотографии. Именно в них сохранена память.

Вся наша история, а в конкретном случае, история школы – это память. А память – это преодоление времени, смерти. Память – это то, что живёт в веках, передаётся от поколения к поколению. Хранить память, знать историю – наш нравственный долг перед самими собой и перед будущим поколением.

Мы рассказали ребятам об истории нашей школы, предложили провести конкурс на лучшее стихотворение, посвященное школе. Мы еще больше поняли значение получения хорошего образования, для того чтобы потом выбрать интересную профессию, раскрыть свои способности, найти свое место в жизни. Учителя всегда старались поддерживать учеников, дать им прочные знания, воспитать в них ответственность, трудолюбие, патриотизм. Современная школа, конечно, отличается от той, которая была раньше, даже десять лет тому назад.  В ней появились компьютеры, Интернет, изменились учебные программы. Но все это не меняет главного: школа - это тот мир, в котором формируется будущее. Для осуществления этой цели и решения поставленных задач мы обратились к учителям школы, к ветеранам педагогического труда, к выпускникам школы,  изучили материал в школьном музее. Мы поняли, что эта тема очень интересная, что историю школы создаем и мы, что от нас будет зависеть сохранение ее традиций.

После проделанной исследовательской работы у нас появилось ещё больше гордости за свою школу.

**Список использованного материала**

В работе был использован следующий материал:

* 1. Книги приказов по учащимся МКОУ СОШ а.Гюрюльдеук.
	2. Воспоминания очевидцев событий и их родственников.
	3. Фотоальбомы и материалы школьного архива.