

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА А.ГЮРЮЛЬДЕУК»

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
« 31 » августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«СОШ а.Гюрюльдеук»
А.Б.Борлаков
Приказ № 186 от « 31 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук»
Айбазова Асият Манафовна

Пояснительная записка	2
-----------------------------	---

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Содержание воспитания	3
1.2 Воспитательная деятельность	3
1.3 Цель воспитания	3
1.4 Задачи воспитания	3
1.5 Личностные результаты	3
1.6 Принципы воспитания	4
1.7 Направления воспитания	4
1.8 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
1.9 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5 Анализ воспитательного процесса	27

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2023-2024 год	30
------------------------	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Основание:

- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2 Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6 Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ➡ **ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- ➡ **ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- ➡ **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- ➡ **ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- ➡ **ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- ➡ **ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- ➡ **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

➡ **ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.9.1. Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.9.2. Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой

народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.9.3. Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.9.4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.9.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.9.6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.9.7. Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.9.8. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1.1 Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.1 Уклад МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.2. МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 124 человека, численность педагогического коллектива – 23 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук» (далее – школа) - образована в 1925 году. Образовательный процесс в школе осуществляется в 1 смену. 17 учителей высшей категории. 5 педагогическим работникам присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ».

2.1.3. Школа находится в ауле Гюрюльдеук. Социокультурная среда аула более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

В рамках национального проекта Образование в 2022 году была построена новая школа с новым оборудованием для кабинетов.

Учащиеся школы имеют возможность дополнительно получать знания по образовательным и дополнительным программам. Мы гордимся своими учениками-победителями и призёрами предметных олимпиад, победителями конкурсов различного уровня.

В 2022-2023 учебном году школа в рамках национального проекта образование и Федерального проекта «Точка роста» получила оборудование для двух кабинетов дополнительного образования по предметам физика и химия для осуществления проектной деятельности.

В целях реализации государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в Карачаево-Черкесской Республике», в соответствии с постановлением Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы» и федерального проекта «Спорт - норма жизни» на территории школы открыта спортивная открытая универсальная площадка для круглогодичного использования. На ней размещены поля для занятий такими видами спорта, как: баскетбол, мини-футбол, волейбол, лёгкая атлетика.

2.1.4. Почти все учителя школы проживают и работают в нашей школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование учителей школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Практическая реализация цели и задач МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук» представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
• Урочная деятельность	• Точка Роста
• Классное руководство	• Детские общественные объединения
• Основные школьные дела	• Организация предметно-пространственной среды
• Внеурочная деятельность	• Профориентация
■ Внешкольные мероприятия	• Взаимодействие с родителями (законными представителями)
■ Самоуправление	• Профилактика и безопасность
	• Социальное партнёрство
ПО ВЫБОРУ ШКОЛЫ	
1. Школьный спортивный клуб	

■ УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- 2 максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- 3 включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- 4 выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- 5 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 6 применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- 7 побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- 8 организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 9 *инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.*

■ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

■ ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Бумажный бум»;
- акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

- совместные мероприятия с районным Домом культуры в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

■ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

■ **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности)
- **участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.**

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся (далее СО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СО и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ **через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе**

2.2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ВАРИАТИВНЫЕ) МОДУЛИ

■ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ («ТОЧКА РОСТА»)

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- ✓ обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования;
- ✓ формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- ✓ повышать уровень цифровой грамотности у обучающихся;
- ✓ разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- ✓ развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

«Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». Цель его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах. На базе нашей школы, для детей открыли двери две образовательные площадки «Точки роста» в сентябре 2022 года. Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

На базе Центра реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

■ **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- ✓ развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям);
- ✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (Движение Первых, волонтеры);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и регионального характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в нашем ауле;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- ✓ Благотворительная ярмарка;
- ✓ Проведение мероприятий в рамках месячника «Белая трость»;
- ✓ Мероприятия в рамках Дня учителя;
- ✓ Мероприятия в рамках проекта «Дети-детям»;

- ✓ Мероприятия в рамках месячника «Территория безопасности»;
- ✓ Мероприятия в рамках Дня инвалидов;
- ✓ Мероприятия в рамках Дня добровольца;
- ✓ Мероприятия в рамках празднования Нового года;
- ✓ Мероприятия в рамках празднования Международного Женского дня;
- ✓ Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- ✓ Мероприятия в рамках Дня Победы;
- ✓ Мероприятия в рамках Дня пограничников.

■ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
2. организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
3. размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
4. изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
5. организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
6. разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации

или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

7. оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

8. разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

9. подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

10. поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

11. разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

12. создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

13. деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

14. разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

15. разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

■ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты».

■ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ:

1. создание и деятельность в гимназии Совета отцов, Общешкольного родительского комитета участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
2. тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
3. родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
4. работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

5. проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
6. родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
7. участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
8. привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

■ ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков

саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

■ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.4. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПО ВЫБОРУ ШКОЛЫ

■ ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

В школе работает Школьный спортивный клуб «Кожаный мяч». Руководитель Борлаков Х.М. Цель создания Школьного спортивного клуба: создать общественную организацию, объединяющую обучающихся, педагогов, администрацию и родителей с целью формирования у детей положительного отношения к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

1. развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, внедрения и реализации ВФСК ГТО в образовательных учреждениях;
2. подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО в процессе внеурочных занятий спортивных секций, групп, спортивных команд; в рамках реализации Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;
3. содействие в социализации, физической реабилитации и адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). участие в организации работы зимних и летних пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок);
4. организация и проведение конкурсов на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов в ОУ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Директор школы	Борлаков А.Б.
Заместитель директора (УВР)	Батчаева М.И.
Заместитель директора по ВР	Айбазова А.М.
Советник по воспитанию	Борлакова Н.М.

Педагог-психолог	Узденова Ф.А.
Социальный педагог	Узденова Ф.А.
МО классных руководителей – Айбазова А.М.	
Руководитель волонтерского отряда- Байрамукова А.А.	
Библиотекарь- Борлакова Н.М.	
11 классных коллективов и классных руководителей	

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

1. Положение о Совете обучающихся
 - Положение о методическом объединении классных руководителей
 - Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
 - Положение о Совете родителей
 - Положение о внеурочной деятельности
 - Положение о спортивном клубе
 - Положение о волонтерском движении
 - Положение о лучшем классе
 - Положение о классном руководстве
 - Положение об ученическом самоуправлении
 - Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
 - Положение о первичном отделении Движения Первых.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
2. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

1. формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
2. создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.
3. личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждения на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3. В школе применяются следующие формы поощрения: похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях; награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п., награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.4.4. Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

3.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

3.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

3.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

1. какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
2. какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

3.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО

**МБОУ «СОШ А.ГЮРЮЛЬДЕУК»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**(согласно индивидуальным планам работы
учителей – предметников)**

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

№ Наименование мероприятия

Оформление социального паспорта класса
 Оформление папки классного руководителя
 Проведение вводных инструктажей после летних каникул
 Оформление памятки в дневник
 «Безопасный путь из дома в школу и обратно»
 Проведение целевого инструктажа с обучающимися
 Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся
 Генеральная уборка класса
 Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»
 Оформление уголков безопасности в классах
 Составить список класса и выверить данные учеников, их родителей/законных представителей в классном электронном журнале
 Изучить условия семейного воспитания обучающихся (до конца учебного периода)
 Обеспечить повышение охвата обучающихся класса дополнительным образованием
 Организовать коллективное планирование жизнедеятельности класса на учебный период, на учебный год.
 Организация питания обучающихся
 Организация дежурства обучающихся
 Индивидуальная работа с обучающимися
 Контроль посещаемости уроков, курсов внеурочной деятельности, факультативов
 Контроль успеваемости
 Контроль внешнего вида обучающихся
 Взаимодействие с педагогами-предметниками
 Проведение классного часа
 Проведение воспитательных дел в классе
 Участие в общешкольных воспитательных делах

Работа с родителями (по мере необходимости или запросу)
 Актуализация информации классного уголка
 Анализ занятости обучающихся во внеурочное время
 Помощь обучающимся в формировании портфолио
 Проведение занятий по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности
 Проведение инструктажей по ПТБ, ППБ, ПДД во время каникул
 Оформление классных журналов по итогам учебного периода
 Анализ выполнения календарного плана воспитательной работы в классе и его коррекция
 Проверка портфолио обучающихся
 Диагностика личностных результатов обучающихся
 Оформление личных дел обучающихся
 Анализ работы за учебный год; формирование самоанализа
 Планирование работы на следующий год

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Поднятие государственного флага РФ	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Спуск государственного флага РФ	каждая суббота	Заместитель директора по ВР
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	сентябрь	Заместитель директора по ВР,
➤ профилактика ДДТТ ➤ пожарная безопасность ➤ профилактика экстремизма и терроризма ➤ разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» ➤ учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания		руководитель волонтерского отряда, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
День трезвости: конкурс плакатов	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады.	сентябрь	Учитель физкультуры
Осенний День Здоровья		
- День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Классные руководители, советник
- День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	директора по воспитанию и
- Международный день распространения грамотности	8 сентября	взаимодействию с общественными

- Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	объединениями
- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	13 сентября	
- День работника дошкольного образования	27 сентября	
- День туризма		
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог
➡ единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения ➡ правовые и профилактические игры и беседы		
День учителя в школе	октябрь	Заместитель директора по ВР
✓ Международный день пожилых людей	1 октября	Руководитель волонтерского отряда, советник
✓ Международный день музыки	1 октября	директора по
✓ День защиты животных	4 октября	воспитанию и
✓ День учителя	5 октября	взаимодействию с
✓ День отца в России	15 октября	общественными
✓ Международный день школьных библиотек	25 октября	объединениями
Президентские состязания	октябрь	Учитель физкультуры
Неделя «Золотая осень»	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители, педагог-организатор
■ выставка рисунков и фотографий ■ акции по поздравлению мам с Днем матери ■ конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» ■ беседы и общешкольное родительское собрание		
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
✓ День народного единства	4 ноября	Классные
✓ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с
✓ День начала Нюрнбергского	20 ноября	общественными

процесса		объединениями
✓ День матери в России	26 ноября	
✓ День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты)	ноябрь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры)	декабрь	
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
День волонтера	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
✓ День неизвестного солдата	3 декабря	Классные
✓ Международный день инвалидов	3 декабря	руководители,
✓ День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	советник директора по воспитанию и
✓ Международный день художника	8 декабря	взаимодействию с
✓ День Героев Отечества	9 декабря	общественными
✓ День прав человека	10 декабря	объединениями
✓ День Конституции Российской Федерации	12 декабря	
✓ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	
Торжественная линейка «День Конституции»	декабрь	Зам. директора по ВР
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры)	январь	МО учителей-предметников
✓ День российского студенчества	25 января	Учителя истории,
✓ День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	советник директора по воспитанию и
✓ День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	общественными объединениями
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель
■ «Веселые старты»		

■ фестиваль патриотической песни ■ акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков ■ конкурс рисунков ■ Уроки мужества			волонтерского отряда , классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог- библиотекарь
✓ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля		Классные руководители, советник директора
✓ День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	8 февраля		по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
✓ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	15 февраля		
✓ Международный день родного языка	21 февраля		
✓ День защитника Отечества	23 февраля		
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	март		Заместитель директора по ВР, классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	март		Педагог-организатор
8 Марта в школе	март		Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
✓ Международный женский день	8 марта		Советник директора
✓ 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова	14 марта		по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
✓ 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта		
✓ Всемирный день театра	27 марта		
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	апрель		Классные руководители
• Всемирный день здоровья	7 апреля		Учитель
• День космонавтики	12 апреля		физкультуры.
• День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля		Классные руководители

• Всемирный день Земли • День российского парламентаризма	22 апреля 27 апреля	
Экологическая акция «Бумажный бум»	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, медсестра ФАП
День Победы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
✓ Праздник Весны и Труда	1 мая	руководитель волонтерского отряда,
✓ День Победы	9 мая	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
✓ Международный день музеев	18 мая	
✓ День детских общественных организаций России	19 мая	
✓ День славянской письменности и культуры	24 мая	
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора по УВР
Выпускной вечер	июнь	Заместитель директора по ВР
• День защиты детей	1 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями,
• День русского языка	6 июня	руководитель волонтерского отряда, учитель физкультуры, педагог-преподаватель ОБЖ
• День России	12 июня	
• День памяти и скорби	22 июня	
• День молодежи	27 июня	
• День семьи, любви и верности	8 июля	
• День Военно-морского флота	28 июля	
• День физкультурника	10 августа	
• День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	
• День российского кино	27 августа	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Приложение 1)

№	Мероприятия, события
	- Районное мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом» - Районное мероприятие «День учителя» - Районный месячник «Территория безопасности» - Районный месячник «Белая трость» - Районное мероприятие «День народного единства» - Районное мероприятие «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» - Районное мероприятие «Международный день инвалидов» - Районное мероприятие «День добровольца (волонтера) в России» - Месячник патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы - Районное мероприятие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - Районное мероприятие «День защитника Отечества» - Районное мероприятие «Международный женский день» - Районное мероприятие «День Победы» - Благотворительная ярмарка «Твори добро»

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по проверке классных уголков	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по проверке сохранности учебников	5-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по профилактике правонарушений	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по проверке внешнего вида учащихся	5-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Заместитель директора по ВР

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Урок безопасности в сети Интернет	1 — 11 классы	октябрь	Педагоги Центра
День Словаря	1 — 11 классы	ноябрь	Педагоги Центра
Профориентационный марафон «Цифровые технологии в профессиях»	7-11 классы	ноябрь	Педагоги Центра
Конкурс фоторабот «Как прекрасен этот мир»	2 -11 классы	декабрь	Педагоги Центра
Неделя науки в Центе «Точка роста»	5-11 классы	февраль	Педагоги Центра
Уроки финансовой грамотности	1-11 классы	в течение года	Педагоги Центра
Фестиваль «Здоровым быть здорово!»	1-11 классы	январь	Педагоги Центра
Всемирный день чтения вслух	6-11 классы	1 февраля	Руководитель Центра, библиотекарь
Квест-игра «На просторах виртуальной реальности»	5-8 классы	февраль	Учитель информатики
Литературный марафон «Читаем Михалкова»	5-7 классы	март	Учителя литературы, библиотекарь
Конкурс технической направленности «Цифровая трансформация»	5- 8 классы	март	Педагоги Центра
«Урок Цифры»	7-11 классы	в течении года	Учитель информатики
Всероссийские открытые уроки по ОБЖ (на сайте ГК «Просвещение» в разделе ОБЖ/Методическая поддержка на сайте https://prosv.ru/static/obzh#help и Интернет-ресурс «Всероссийский урок безопасности» https://safetylesson.prosv.ru	1-11 классы	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Марафон добрых дел	1-11 класс	апрель	Классные руководители
Участие во всероссийских проектах «Профминимум», «Проектория» и т.д.	Обучающиеся 8-11 классов, родители, законные представители , педагоги	сентябрь - май	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари улыбку»	октябрь	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	октябрь, апрель	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Благотворительная акция «Баночка варенья»	декабрь	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Весенняя Неделя Добра - «Чистый аул - чистая планета», - «Памяти павших» - «Посади дерево» - «Подарок младшему другу» - «Здоровая перемена»	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях Движения Первых	В течение года	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов,	1-11	В течение	Классные

окон кабинета		года	руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
• Еженедельные занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	четверг 1 урок	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий» - Конкурс рисунков, - профориентационная игра - просмотр презентаций - диагностика	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийские родительские собрания по профориентации	5-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий». - Конкурс рисунков, - профориентационная игра - просмотр презентаций - диагностика	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Профминимум»	7-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах	9-11	в течение года	Зам.директора по ВР

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт	Октябрь, март 1 раз/четверть В течение года	Директор школы Классные руководители Зам. директора по УВР

Индивидуальные консультации	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями (при наличии) по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики



ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

№	Дела, события, мероприятия	Дата
10	Сбор необходимой информации о социальном составе учащихся школы	до 10.09.
11	Трудоустройство выпускников 9 класса	до 05.09.
12	Привлечение учащихся «группы риска» (при наличии) к участию в общешкольных мероприятиях, спортивных мероприятиях	в течение года
13	Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей, родителей	в течение года
14	Неделя самоопределения «Дело по душе», привлечение учащихся в школьные кружки, секции, клубы	сентябрь
15	Организация контроля за проведением свободного времени в каникулы	в течение года
16	Контроль посещаемости, нарушений правил поведения и единых требований для учащихся	ежедневно
17	Организация и планирование деятельности Совета профилактики	сентябрь
18	Реализация целевой школьной «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно- транспортного травматизма учащихся	в течение года
19	Организация и контроль проведения перемен, прогулок	в течение года
20	Организация и проведение классных часов и внеклассных занятий по правилам поведения в школе, ПДД, оказание первой медицинской помощи, безопасные каникулы, профилактика травматизма, профилактика девиантного поведения, профилактика употребления ПАФ, профилактика экстремизма.	в течение года
21	Обсуждение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на заседаниях методического объединения	1 заседание в год
22	Реализация программы «Я-гражданин России»	в течение года

23	Выявление детей, не посещающих занятия	ежедневно
24	Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми и родителями	в течение года
25	Тестирование на выявление наркотической зависимости.	сентябрь
26	Реализация профилактических программ «Правовое воспитание», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Патриотическое воспитание», «Школа без наркотиков»	в течение года
27	Работа школьных кружков и клубов по интересам	в течение года
28	Воспитательские занятия и классные часы по различной тематике (профилактика безнадзорности, правонарушений, пропаганде ЗОЖ, не проявлению экстремизма, против насилия в СМИ)	в течение года
29	Создание совета старшеклассников (поддержание порядка в школе)	сентябрь
30	Месячник правовых знаний «Права и обязанности»	ноябрь
31	Конкурс рисунков «Право на счастливое детство»	ноябрь
32	Конкурс живых газет, посвященных Неделе отказа от курения.	10.12
33	Дни здоровья : «Наша планета – планета Здоровья !» «Весёлые старты» «Богатырские забавы» «Весенние спортивные встречи»	по плану гимназии
34	Тестирование, анкетирование учащихся с целью определения уровня воспитанности	декабрь
35	Рейды по проверке порядка в школе	в течение года
36	Оформление стендов правовой тематики, пропаганде ЗОЖ	в течение года
37	Работа психолого- педагогического консилиума	в течение года
38	Работа методического объединения классных руководителей	в течение года
39	Индивидуальные консультации классных руководителей по организации работы с учащимися из многодетных семей	в течение года
40	Совместные рейды по домам учащихся	в течение года
41	Памятки для родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья детей.	в течение года
42	Классные родительские собрания	1 раз в четверть
43	Проведение индивидуальных и групповых консультаций и бесед по вопросам воспитания и сохранения здоровья школьников	в течение года
44	Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных классных и школьных дел	в течение года
45	Совместные рейды «Подросток во внеурочное время»	в течение года
46	Участие в заседаниях КДН	в течение года
47	Проведение мониторинга социальной компетентности	март
48	Организация профилактических бесед по правовой культуре учащихся	в течение года

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

№ Дела, события, мероприятия

- План взаимодействия с ОДН ОУУП и ПДН отдела России по Усть-Джегутинскому району (Приложение 2)
- План совместной работы с ГИБДД (Приложение 3)
- Сотрудничество с РДК, СШ по их планам

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «КОЖАНЫЙ МЯЧ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Заседание ШСК. Выборы в Совет ШСК	1-11	сентябрь	Совет ШСК
Мониторинг здоровья, исследование карточек здоровья учащихся	1-11	сентябрь-октябрь	Совет ШСК
Прием контрольных нормативов по ГТО	1-11	по отдельному плану	Учитель физической культуры)
Пополнение странички школьного спортивного клуба на официальном сайте	1-11	по отдельному плану	Совет ШСК, ответственный за сайт
Соревнования по легкоатлетической эстафете 4x50м 4x100м	1-11	по отдельному плану	Совет ШСК
Участие в районных соревнованиях по весеннему кроссу	1-11	по отдельному плану	Учитель физической культуры
Участие в районных соревнованиях по 4-борью	1-11	по отдельному плану	Учитель физической культуры
Проведение спортивной секции (на базе ОУ)	1-11	по отдельному плану	Учитель физической культуры

