МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА А.ГЮРЮЛЬДЕУК»

РАССМОТРЕНО на заседании педсовета «<u>31 » авгуета</u> 2023г. Протокол №<u>1</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО

ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель: заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук» Айбазова Асият Манафовна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояс	снительная записка	2
PA3,	дел 1. целевой	
1.1	Содержание воспитания	3
1.2	Воспитательная деятельность	3
1.3	Цель воспитания	3
1.4	Задачи воспитания	3
1.5	Личностные результаты	3
1.6	Принципы воспитания	
1.7	Направления воспитания	4
1.8	Целевые ориентиры результатов воспитания	
1.9	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего	
	общего образования	5
PA3,	дел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1	Уклад общеобразовательной организации	7
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
PA3,	дел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1	Кадровое обеспечение	. 24
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися	
	обыми образовательными потребностями	. 25
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений	06
3.5	вной жизненной позиции обучающихсяАнализ воспитательного процесса	
0.0	тышино воснитательного процесса	, 41
ΚΑΛ	ЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	
на 2	023-2024 год	. 30

пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Основание:

- Федеральный закон 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся ИХ родителей (законных представителей), И направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Основание:

- Федеральный закон 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся И ИХ родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
- 1.2 Воспитательная деятельность в планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6 Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

- 1.7 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по **основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
 - **▶** ГРАЖДАНСКОГО воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в государстве И субъекту тысячелетней российской государственности, уважения правам, свободам обязанностям K гражданина России, правовой и политической культуры.
 - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
 - ▶ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
 - **▶ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
 - ▶ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
 - **ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
 - ▶ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

▶ ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП COO установлены ФГОС COO.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.9.1. Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.9.2. Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.9.3. Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.9.4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.9.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.9.6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.9.7. Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.9.8. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 2.1.1 Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.
- 2.1.1 Уклад МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.
- 2.1.2. МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 124 человека, численность педагогического коллектива 23 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук» (далее — школа) - образована в 1925 году. Образовательный процесс в школе осуществляется в 1 смену. 17 учителей высшей категории. 5 педагогическим работникам присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ».

2.1.3. Школа находится в ауле Гюрюльдеук. Социокультурная среда аула более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

В рамках национального проекта Образование в 2022 году была построена новая школа с новым оборудованием для кабинетов.

Учащиеся школы имеют возможность дополнительно получать знания по образовательным и дополнительным программам. Мы гордимся своими учениками-победителями и призёрами предметных олимпиад, победителями конкурсов различного уровня.

В 2022-2023 учебном году школа в рамках национального проекта образование и Федерального проекта «Точка роста» получила оборудование для двух кабинетов дополнительного образования по предметам физика и химия для осуществления проектной деятельности.

В целях реализации государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в Карачаево-Черкесской Республике», в соответствии с постановлением Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы» и федерального проекта «Спорт норма жизни» на территории школы открыта спортивная открытая универсальная площадка для круглогодичного использования. На ней размещены поля для занятий такими видами спорта, как: баскетбол, мини-футбол, волейбол, лёгкая атлетика.

2.1.4. Почти все учителя школы проживают и работают в нашей школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ▶ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ▶ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование учителей школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Практическая реализация цели и задач МБОУ «СОШ а.Гюрюльдеук» представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы

школы.	
инвариантные модули	вариативные модули
Урочная деятельность	■ Точка Роста
■ Классное руководство	Детские общественные объединения
Основные школьные дела	Организация предметно- пространственной среды
■ Внеурочная деятельность	■ Профориентация
■ Внешкольные мероприятия	■ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Самоуправление	■ Профилактика и безопасность
	Социальное партнёрство
по выбору	школы

Школьный спортивный клуб

2.2.2. ОСНОВНЫЕ (ИНВАРИАНТНЫЕ) МОДУЛИ

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, познавательную мотивацию, стимулирующих игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить способствует отношения И действовать В команде, развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе гуманизации межличностных отношений, формирования общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма И социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося отношению негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, сетевым сообществам, употреблению деструктивным различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение через тренинги коллектива класса игры И командообразование, внеучебные мероприятия, И внешкольные походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Бумажный бум»;
- акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- совместные мероприятия с районным Домом культуры в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со

- сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности)
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детсковзрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся (далее СО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СО и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- √ через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

2.2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ВАРИАТИВНЫЕ) МОДУЛИ

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ («ТОЧКА РОСТА»)

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- ✓ обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования;
- ✓ формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- ✓ повышать уровень цифровой грамотности у обучающихся;
- ✓ разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- ✓ развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

«Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». Цель его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах. На базе нашей школы, для детей открыли двери две образовательные площадки «Точки роста» в сентябре 2022 года. Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

На базе Центра реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

■ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об

общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- ✓ развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям);
- ✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (Движение Первых, волонтёры);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и регионального характера);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям проживающим в нашем ауле;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Благотворительная ярмарка;
- Проведение мероприятий в рамках месячника «Белая трость»;
- Мероприятия в рамках Дня учителя;
- Мероприятия в рамках проекта «Дети-детям»;
- Мероприятия в рамках месячника «Территория безопасности»;
- Мероприятия в рамках Дня инвалидов;
- Мероприятия в рамках Дня добровольца;
- Мероприятия в рамках празднования Нового года;
- Мероприятия в рамках празднования Международного Женского дня;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы;
- Мероприятия в рамках Дня пограничников.

– ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение проформентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Моя Россия мои горизонты».

- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ:

- создание и деятельность в гимназии Совета отцов, Общешкольного родительского комитета участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

■ ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных

- педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, профилактической направленности программы социальных природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, социальными партнёрами родителями, (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в молодёжные объединения, деструктивные детские И субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, безопасности, антитеррористической противопожарной антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организацийпартнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни

- общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.4. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПО ВЫБОРУ ШКОЛЫ

4. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

В школе работает Школьный спортивный клуб «Кожаный мяч». Руководитель Борлаков Х.М. Цель создания Школьного спортивного клуба: создать общественную организацию, объединяющую обучающихся, педагогов, администрацию и родителей с целью формирования у детей положительного отношения к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Основные функции ШСК:

- 1. развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, внедрения и реализации ВФСК ГТО в образовательных учреждениях;
- 2. подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО в процессе внеурочных занятий спортивных секций, групп, спортивных команд; в рамках реализации Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;
- 3. содействие в социализации, физической реабилитации и адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). участие в организации работы зимних и летних пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок);
- 4. организация и проведение конкурсов на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов в ОУ.

РАЗДЕЛ З. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научнопрактических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Директор школы Борлаков А.Б.		
Заместитель директора (УВР)	Батчаева М.И.	
Заместитель директора по ВР	Айбазова А.М.	
Советник по воспитанию Борлакова Н.М.		
Педагог-психолог Узденова Ф.А.		
Социальный педагог Узденова Ф.А.		
МО классных руководителей – Айбазова А.М.		
Руководитель волонтерского отряда- Байрамукова А.А.		
Библиотекарь- Борлакова Н.М.		
11 классных коллективов и классных руководителей		

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

- Положение о Совете обучающихся
 - ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей
 - ✓ Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
 - ✓ Положение о Совете родителей
 - ✓ Положение о внеурочной деятельности
 - ✓ Положение о спортивном клубе
 - ✓ Положение о волонтерском движении
 - ✓ Положение о лучшем классе
 - ✓ Положение о классном руководстве
 - ✓ Положение об ученическом самоуправлении
 - ✓ Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- ✓ Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- ✓ Положение о правилах поведения обучающихся
- ✓ Положение о работе с одаренными детьми
- ✓ Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

- ✓ Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
 - ✓ Положение о первичном отделении Движения Первых.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.
- 3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
 - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждения на еженедельной общешкольной линейке);
 - соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных

подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- 3.4.3. В школе применяются следующие формы поощрения: похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях; награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, проектов, исследовательских работ, спортивных соревнованиях и награждение родителей представителей) обучающихся (законных благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- 3.4.4. Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

- 3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.
- 3.5.3. Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с

целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.
- 3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).
 - 3.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- 3.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
- 3.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
- 3.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
- 3.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
 - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
 - 3.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- 3.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- 3.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
- 3.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
- 3.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.
- 3.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):
 - ✓ реализациия воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
 - ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - ✓ внешкольных мероприятий;
 - ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
 - ✓ деятельности ученического самоуправления;
 - ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
 - ✓ реализации потенциала социального партнерства;
 - ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
 - ✓ и другое по дополнительным модулям.
 - 3.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
- 3.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО

МБОУ «СОШ А.ГЮРЮЛЬДЕУК» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

No	Наименование мероприятия
	Оформление социального паспорта класса
	Оформление папки классного руководителя
	Проведение вводных инструктажей после летних каникул
	Оформление памятки в дневник
	«Безопасный путь из дома в школу и обратно»
	Проведение целевого инструктажа с обучающимися
	Родительское собрание для родителей (законных представителей)
	обучающихся
	Генеральная уборка класса
	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»
	Оформление уголков безопасности в классах
	Составить список класса и выверить данные учеников, их
	родителей/законных представителей в классном электронном журнале
	Изучить условия семейного воспитания обучающихся (до конца учебного
	периода)
	Обеспечить повышение охвата обучающихся класса дополнительным
	образованием
	Организовать коллективное планирование жизнедеятельности класса на
	учебный период, на учебный год.
	Организация питания обучающихся
	Организация дежурства обучающихся
	Индивидуальная работа с обучающимися
	Контроль посещаемости уроков, курсов внеурочной деятельности,
	факультативов

Контроль успеваемости
Контроль внешнего вида обучающихся
Взаимодействие с педагогами-предметниками
Проведение классного часа
Проведение воспитательных дел в классе
Участие в общешкольных воспитательных делах
Работа с родителями (по мере необходимости или запросу)
Актуализация информации классного уголка
Анализ занятости обучающихся во внеурочное время
Помощь обучающимся в формировании портфолио
Проведение занятий по правилам дорожного движения и плановый
инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности
Проведение инструктажей по ПТБ, ППБ, ПДД во время каникул
Оформление классных журналов по итогам учебного периода
Анализ выполнения календарного плана воспитательной работы в классе и
его коррекция
Проверка портфолио обучающихся
Диагностика личностных результатов обучающихся
Оформление личных дел обучающихся
Анализ работы за учебный год; формирование самоанализа
Планирование работы на следующий год

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	сентябрь	Заместитель
		директора по ВР
Поднятие государственного флага РФ	каждый	Заместитель
	понедельни	директора по ВР
	K	
Спуск государственного флага РФ	каждая	Заместитель
	суббота	директора по ВР
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о	каждый	Заместитель
важном»	понедельни	директора по ВР
	K	
Мероприятия месячников безопасности и	сентябрь	Заместитель
гражданской защиты детей		директора по ВР,
профилактика ДДТТ		руководитель
🟓 пожарная безопасность		волонтерского
профилактика экстремизма и		отряда, классные
терроризма		руководители,
▶ разработка схемы-маршрута «Дом-		преподаватель –
школа-дом»		организатор ОБЖ,
учебно-тренировочная эвакуация		педагог-организатор
учащихся из здания		
День трезвости: конкурс плакатов	сентябрь	Классные
		руководители
Открытие школьной спартакиады.	сентябрь	Учитель физкультуры

Осенний День Здоровья		
- День окончания Второй	3 сентября	Классные
мировой войны		руководители,советн
- День солидарности в борьбе с	3 сентября	ик директора по
терроризмом	0 0011110p11	воспитанию и
- Международный день	8 сентября	взаимодействию с
1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	О сснтиори	общественными
распространения грамотности - Международный день памяти		объединениями
- международный день памяти жертв фашизма	10 oorrma6na	Ооъединениями
<u> </u>	10 сентября	
- 100 лет со дня рождения	12	
советской партизанки Зои	13 сентября	
Космодемьянской (1923—1941)		
- День работника дошкольного	07	
образования	27 сентября	
- День туризма		
Мероприятия месячника правового	октябрь	Заместитель
воспитания и профилактики		директора по ВР,
правонарушений		руководитель
🕨 единый день профилактики		волонтерского
правонарушений и деструктивного		отряда, классные
поведения		руководители,
правовые и профилактические игры		преподаватель –
и беседы		организатор ОБЖ,
		педагог-организатор,
		социальный педагог,
		педагог - психолог
День учителя в школе	октябрь	Заместитель
		директора по ВР
✓ Международный день пожилых	1 октября	Руководитель
людей		волонтерского
✓ Международный день музыки	1 октября	отряда, советник
✓ День защиты животных	4 октября	директора по
✓ День учителя	5 октября	воспитанию и
✓ День отца в России	15 октября	взаимодействию с
✓ Международный день школьных	25 октября	общественными
библиотек	•	объединениями
Президентские состязания	октябрь	Учитель
	•	физкультуры
Неделя «Золотая осень»	октябрь	Классные
	P-	руководители
Мероприятия месячника взаимодействия	ноябрь	Заместитель
семьи и школы		директора по ВР,
выставка рисунков и фотографий		руководитель
акции по поздравлению мам с Днем		волонтерского
матери		отряда, классные
матери ■ конкурсная программа «Мама, папа,		руководители,
я – отличная семья!»		педагог-организатор
я – отличная семья:» веседы и общешкольное		подагот организатор
родительское собрание	110950	Courrent wareness
День правовой защиты детей.	ноябрь	Социальный педагог,
Анкетирование учащихся на случай		педагог-психолог
нарушения их прав и свобод в школе и		

семье.		
✓ День народного единства	4 ноября	Классные
✓ День памяти погибших при	8 ноября	руководители,
исполнении служебных	0 110110 p11	советник директора
обязанностей сотрудников органов		по воспитанию и
внутренних дел России		взаимодействию с
✓ День начала Нюрнбергского	20 ноября	общественными
процесса	20 110210021	объединениями
✓ День матери в России	26 ноября	ООВОДИНЕНИЕМИ
✓ День Государственного герба	30 ноября	
Российской Федерации	00 110210021	
Предметная неделя математики, физики,	ноябрь	МО учителей-
химии и биологии (шахматно-шашечный	110110 p.2	предметников
турнир, интерактивные игры, квесты)		предменние
Мероприятия месячника эстетического	декабрь	Заместитель
воспитания в школе	дскаорь	директора по ВР,
BOCHITATINA B HIKONC		классные
Предметная неделя, географии, истории,	декабрь	руководители МО учителей-
обществознания (игры-путешествия,	дскаорь	предметников
познавательные игры)		предметников
Новый год в школе: украшение кабинетов,	декабрь	Заместитель
оформление окон, конкурс рисунков,	дскаорь	директора по ВР,
		классные
поделок, утренники.		
		руководители,
		руководитель
День волонтёра	декабрь	волонтерского отряда Руководитель
день волонтера	дскаорь	
✓ День неизвестного солдата	3 декабря	волонтерского отряда Классные
✓ день неизвестного сохдата✓ Международный день инвалидов	3 декабря 3 декабря	
✓ мсждународный день инвалидов ✓ День добровольца (волонтера) в		руководители,
России	5 декабря	советник директора по воспитанию и
✓ Международный день художника	8 декабря	взаимодействию с
✓ День Героев Отечества	9 декабря 9 декабря	общественными
✓ День прав человека	10 декабря	объединениями
 ✓ День Конституции Российской 	то декаоря	ООВЕДИПСИИАМИ
Федерации	12 декабря	
	12 декаори	
конституционных законов о		
Государственных символах	25 декабря	
Российской Федерации	20 декаоря	
Торжественная линейка «День	декабрь	Зам. директора по ВР
Торжественная линеика «день Конституции»	дскаорь	Cam. Anpertopa no Di
Предметная неделя литературы, русского	январь	МО учителей-
и английского языков (конкурсы чтецов,	лпварь	предметников
сочинений, интеллектуальные игры)		предметников
✓ День российского студенчества	25 января	Учителя истории,
 ✓ День российского студенчества ✓ День полного освобождения 	25 января 27 января	_ · · ·
лень полного освоюждения Ленинграда от фашистской	<i>д</i> лянваря	советник директора по воспитанию и
менинграда от фашистской блокады.		
• •	27 gupong	взаимодействию с
✓ День освобождения Красной армией	27 января	общественными

Смерти" Аушвиц-Бирженау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	крупнейшего "лагеря		объединениями
Оссенцима			ООВЕДИНЕНИИМИ
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания выского отряда, нассные руководитель войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ✓ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ✓ День российской науки, 300- летие со времени основания Российской лауки, 300- летие со времени основания Российской дауки, 300- летие со времени основания объединениями ✓ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан ✓ День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день обучения письму и чтению) Извана Фёдорова • 10 лет со Дня высосоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра Мероприятия месячники инсьму и чтению изваимодействию с общественными объединениями 18 марта 14 марта Ваместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями 14 марта 14 марта 15 февраля Ваместитель директора по ВР, классные руководители Педагог-организатор 16лагог-организатор Март Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор Ваметитель физикания и март Педагог-организатор Педагог-о			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания ■ Веселые старты	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
■ Веселые старты		янвапь-	Заместитель
 Весельие старты фестиваль патриотической песни акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков конкурс рисунков Уроки мужества ✓ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск В Сталинградской битве ✓ День российской науки, 300-летис со времени основания Российской Академии наук ✓ День памяти о россивнах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан ✓ Международный день родного языка ✓ День защита проектов и интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ Международный женский день од ного образеньских работ Международный женский день од ного образения письму и чтению) Ивана Фёдорова № Международный женский день од обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова № Международный женский день од обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова № Международный женский день од обучения письму и чтению объединениями № Международный женский день од обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова № По сто о Дня воссосдинения Крыма с Россией Всемирный день театра		-	
■ фестиваль патриотической песни акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков Конкурс рисунков Уроки мужества Уроки мужества Уроки мужества Удень разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Удень российской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук Удень памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан Умеждународный день родного языка Удень защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ Март В марта В м		февраль	
■ акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков Конкурс рисунков Уроки мужества Уроки мужества Удень разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Удень российской науки, 300- летие со времени основания Российской лаужебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан Удень защитника отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ В Марта в школе Международный женский день о 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова В Сталинграм (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова В Сталингем (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова В Весмирный день театра День телей объединениями			1 - 0
теслунск и мальчиков конкурс рисунков уроки мужества уруководители, преподаватель — организатор ОБЖ, педагог — психолог, учителя физкультуры, педагог — психолог, учителя физкультуры, педагог — библиотекарь классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями объединениями объединениями умницы». Тень российской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук у День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан у Международный день родного языка у День защитника Отечества мероприятия месячника интеллектурального воспитания «Умники и умницы». Тень науки в школе: защита проектов и исследовательских работ март педагог-организатор по ВР, классные руководители по воспитания объединения в март педагог-организатор по ВР, классные руководители по воспитанию и в март педагог-организатор отряда, классные руководитель волонтерского отряда, классные руководитель по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
■ Конкурс рисунков Уроки мужества Уроки мужества Уроки мужества Уроки мужества Удень разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Удень российской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук Удень памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан Умеждународный день родного языка Удень защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ В Марта в школе Международный женский день «450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной кинги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией В Всемирный день театра Преподаватель — организатор Симольный педагог писдагог писдагогы по воспитания пруководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию объединениями Труководитель волонтерского отряда, классные руководитель волонтерского отряда, классные руководитель общественными и взаимодействию с общественными объединениями В марта 14 марта В марта 15 февраля общественными объединениями В марта 16 марта В марта 17 марта В марта 18 марта В марта 19 картем общественными объединениями	1		
■ Уроки мужества □ Организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог-библиотекарь ✓ День разгрома советскими войск ами немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ✓ День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук ✓ День памяти о россиянах, исполнявних служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан ✓ Международный день родного языка ✓ День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллекстуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ В Марта в школе ■ Международный женский день 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (педагог-организатор педагог-библиотекарь классные руководители Педагог-организатор В марта в школе ■ Международный женский день 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (педагог-организатор по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями В марта в школе ■ Международный женский день 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (педагог-фрама день театра В марта в школе пректора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями В марта на март по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями В марта на март по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями В марта на март по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями В марта на март по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями			
Педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог — библиотекарь У День разгрома советскими войсками немецко-фашпистских войск в Сталинградской битве У День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук У День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан У Международный день родного языка У День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день е 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра			_
Социальный педагог, педагог — психолог, учителя физкультуры, педагог- библиотекарь У День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве У День российской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук У День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан У Международный день родного языка У День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день о 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра социальный педагог, педагог, педагог — психолог, учителя физикультуры, педагог- библиковарь (классные руководители по воспитания и взаимодействию с общественными объединениями советник директора по ВР, классные руководители пруководитель волонтерского отряда, классные руководители Советник директора по воспитания и взаимодействию с общественными объединениями 18 марта 17 марта	J polyi mymeerba		
Педагог - психолог, учителя физкультуры, педагог войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
УДень разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве УДень российской науки, 300-			
Физкультуры, педагот- библиотекарь ✓ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ✓ День российской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук ✓ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан ✓ Международный день родного языка ✓ День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Лабуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра 2 февраля 15 февраля 15 февраля 21 февраля 22 февраля 21 февраля 22 февраля Март Заместитель директора по ВР, классные руководители Педагог-организатор Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями 18 марта 18 марта 18 марта 18 марта 27 марта			
			5
✓ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ✓ День российской науки, 300-			1 - 0 0 - 1
✓ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями ✓ День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук 8 февраля взаимодействию с общественными объединениями ✓ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан 21 февраля 23 февраля 23 февраля 23 февраля 23 февраля ✓ День защитника Отечества март Заместитель директора по ВР, классные руководители Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». март Педагог-организатор День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ март Педагог-организатор 8 Марта в школе март Руководитель волонтерского отряда, классные руководитель			
войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Удень российской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук Удень памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афтанистан Умеждународный день родного языка Удень защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня высосединения Крыма с Россией • Всемирный день театра руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями руководители руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	√ Лень пазгрома советскими	2 thermana	1
войск в Сталинградской битве У День российской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук У День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан У Международный день родного языка У День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра 8 февраля 15 февраля 15 февраля 15 февраля 15 февраля 15 февраля 15 февраля 15 февраля 15 февраля 15 февраля 15 февраля 15 февраля 15 февраля 15 февраля 15 февраля 15 февраля 16 март 21 февраля 3аместитель директора по ВР, классные руководитель волонтерского отряда, классные руководитель волонтерского отряда, классные руководитель по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями 18 марта 14 марта 14 марта 18 марта		2 феврам	
 ✓ День российской науки, 300-	_		
летие со времени основания Российской Академии наук У День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан У Международный день родного языка У День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день обучения письму и чтению) ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра		8 февраля	
Российской Академии наук ✓ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан ✓ Международный день родного языка ✓ День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день одного и Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра 15 февраля объединениями	= -	о февраці	
 ✓ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан ✓ Международный день родного языка ✓ День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра 15 февраля объединениями 21 февраля 23 февраля 24 февраля 24 февраля 23 февраля 24 февраля	_		
исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан ✓ Международный день родного языка ✓ День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра ✓ День защитника Отечества март Заместитель директора по ВР, классные руководители Март Педагог-организатор Уководитель волонтерского отряда, классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями 18 марта Крыма с Россией • Всемирный день театра		15 февраля	
пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан ✓ Международный день родного языка ✓ День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Лабуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра 21 февраля 23 февраля 23 февраля 23 февраля 23 февраля 23 февраля 23 февраля 24 март Март Март Март Педагог-организатор Педагог-организатор В март Педагог-организатор Отряда, классные руководитель В марта 14 марта по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями 18 марта Крыма с Россией • Всемирный день театра		10 4 02pa21	ооводинения
дня вывода советских войск из Республики Афганистан ✓ Международный день родного языка ✓ День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Лабуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра 21 февраля 23 февраля 23 февраля 23 февраля 23 февраля 23 февраля 24 март март март март март Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда, классные руководители 14 марта по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями 18 марта Крыма с Россией • Всемирный день театра	1		
Республики Афганистан ✓ Международный день родного языка ✓ День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра 21 февраля 23 февраля 23 февраля 23 февраля 23 февраля 24 март март март март Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда, классные руководители 14 марта по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями 18 марта 18 марта 27 марта			
 ✓ Международный день родного языка ✓ День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе Международный женский день 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра Марта Заместитель директора Пирагог-организатор Педагог-организатор Март Руководитель волонтерского отряда, классные руководители В марта 14 марта по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями 18 марта 27 марта 			
языка ✓ День защитника Отечества Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра 23 февраля март март март март март Руководитель волонтерского отряда, классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями 18 марта 18 марта 27 марта	_	21 февраля	
У День защитника Отечества март Заместитель директора по ВР, классные руководители интеллектуального воспитания «Умники и умницы». март Педагог-организатор по воспитания апроектов и классные руководители День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ март Педагог-организатор 8 Марта в школе март Руководитель волонтерского отряда, классные руководители • Международный женский день «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова 8 марта 14 марта по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией всемирный день театра 18 марта • Всемирный день театра 27 марта			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра март март март март март март Руководитель волонтерского отряда, классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	✓ День защитника Отечества	1 1	
интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра директора по ВР, классные руководители март Руководитель волонтерского отряда, классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями		март	Заместитель
умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра классные руководитель волонтерского отряда, классные руководители 8 марта 14 марта Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	интеллектуального воспитания «Умники и	-	директора по ВР,
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра			
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работмартПедагог-организатор8 Марта в школемартРуководитель волонтерского отряда, классные руководители• Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра8 марта 14 марта по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями			руководители
исследовательских работ 8 Марта в школе • Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра	День науки в школе: защита проектов и	март	
волонтерского отряда, классные руководители • Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра	1 2	-	
волонтерского отряда, классные руководители • Международный женский день • 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра		март	Руководитель
Международный женский день 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра	_	_	
 Международный женский день 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра 8 марта 14 марта по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями 18 марта 18 марта 27 марта			_
 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова 14 марта по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра 			
 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова 14 марта по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра 	• Международный женский день	8 марта	
«Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра взаимодействию с общественными объединениями 18 марта 27 марта		_	
обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра общественными объединениями 18 марта 27 марта		·	взаимодействию с
Ивана Фёдорова • 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра объединениями 18 марта 27 марта			
Крыма с Россией • Всемирный день театра 27 марта	<u> </u>		объединениями
Крыма с Россией • Всемирный день театра 27 марта	• 10 лет со Дня воссоединения	18 марта	
• Всемирный день театра 27 марта			
		27 марта	
Transfer of the contract of th	Мероприятия месячника нравственного	апрель	Классные

воспитания «Спешите делать добрые		руководители
дела».		
 ✓ Всемирный день здоровья ✓ День космонавтики ✓ День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 	7 апреля 12 апреля 19 апреля	Учитель физкультуры. Классные руководители
✓ Всемирный день Земли ✓ День российского парламентаризма	22 апреля 27 апреля	
Экологическая акция «Бумажный бум»	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- библиотекарь, педагог- организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, медсестра ФАП
День Победы	май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
 ✓ Праздник Весны и Труда ✓ День Победы ✓ Международный день музеев ✓ День детских общественных организаций России 	1 мая 9 мая 18 мая 19 мая	руководитель волонтерского отряда, советник директора по воспитанию и
✓ День славянской письменности и культуры	24 мая	взаимодействию с общественными объединениями
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора по УВР
Выпускной вечер	июнь	Заместитель директора по ВР
2 День защиты детей 3 День русского языка	1 июня 6 июня	Советник директора по воспитанию и
4 День России 5 День памяти и скорби 6 День молодежи	12 июня 22 июня 27 июня	взаимодействию с общественными объединениями,
7 День семьи, любви и верности8 День Военно-морского флота9 День физкультурника	8 июля 28 июля 10 августа	руководитель волонтерского отряда, учитель
10 День Государственного флага	22 августа	физкультуры,

Российской	Федерации		педагог-
11 День росси	йского кино	27 августа	преподаватель ОБЖ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Приложение 1)

внешкольные мероприятия

No	Мероприятия, события
	Районное мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»
	Районное мероприятие «День учителя»
	Районный месячник «Территория безопасности»
	Районный месячник «Белая трость»
	Районное мероприятие «День народного единства»
	Районное мероприятие «День памяти погибших при исполнении
	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
	Районное мероприятие «Международный день инвалидов»
	Районное мероприятие «День добровольца (волонтера) в России»
	Месячник патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы
	Районное мероприятие «День памяти о россиянах, исполнявших
	служебный долг за пределами Отечества»
	Районное мероприятие «День защитника Отечества»
	Районное мероприятие «Международный женский день»
	Районное мероприятие «День Победы»
	Благотворительная ярмарка «Твори добро»

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов,	5-11	сентябрь	Классные
распределение обязанностей.			руководители
Общешкольное выборное собрание	5-11	сентябрь	Заместитель
учащихся: выдвижение кандидатур			директора по ВР
от классов в Совет обучающихся			
ШКОЛЫ			
Рейд СО по проверке классных	5-11	ноябрь	Заместитель
уголков			директора по ВР
Рейд СО по проверке сохранности	5-11	январь	Заместитель
учебников			директора по ВР
Рейд СО по профилактике	5-11	февраль	Заместитель
правонарушений			директора по ВР
Рейд СО по проверке внешнего вида	5-11	март	Заместитель
учащихся			директора по ВР
Работа в соответствии с	5-11	В течение	Классные
обязанностями		года	руководители
Отчет перед классом о проведенной	5-11	май	Классные
работе			руководители

Общешкольное отчетное собрание	5-11	май	Заместитель
учащихся: отчеты членов Совета			директора по ВР
обучающихся школы о проделанной			
работе. Подведение итогов работы			
за год			

точка роста

		Время	
Дела, события, мероприятия	Классы	проведения	Ответственные
		1 /	
Урок безопасности в сети	1 — 11 классы	октябрь	Педагоги
Интернет		_	Центра
День Словаря	1 — 11 классы	ноябрь	Педагоги
			Центра
Профориентационный марафон	7-11 классы	ноябрь	Педагоги
«Цифровые технологии в			Центра
профессиях»			
Конкурс фоторабот «Как	2 -11 классы	декабрь	Педагоги
прекрасен этот мир»			Центра
Неделя науки в Центе «Точка	5-11 классы	февраль	Педагоги
роста»			Центра
Уроки финансовой грамотности	1-11 классы	в течение	Педагоги
		года	Центра
Фестиваль «Здоровым быть	1-11 классы	январь	Педагоги
здорово!»			Центра
Всемирный день чтения вслух	6-11 классы	1 февраля	Руководитель
			Центра,
			библиотекарь
Квест-игра «На просторах	8-11 классы	февраль	Учитель
виртуальной реальности»			информатики
Литературный марафон «Читаем	5-11 классы	март	Учителя
Михалкова»			литературы,
	0.11		библиотекарь
Конкурс технической	8- 11 классы	март	Педагоги
направленности «Цифровая			Центра
трансформация»	7 11		37
«Урок Цифры»	7-11 классы	в течении	Учитель
Doopoory over one of the control of	1 11	года	информатики
Всероссийские открытые уроки	1-11 классы	в течение	Педагог-
по ОБЖ (на сайте ГК		года	организатор
<u> </u>			UDM.
_ , , _ , _ , ,			
	1-11 KASCC	апрель	Классные
«Просвещение» в разделе ОБЖ/Методическая поддержка на сайте https://prosv.ru/static/obzh#help и Интернет-ресурс «Всероссийский урок безопасности» https://safetylesson.prosv.ru Марафон добрых дел	1-11 класс	апрель	ОБЖ Классные

			руководители
Участие во всероссийских	Обучающиеся	сентябрь -	Классные
проектах «Профминимум»,	8-11 классов,	май	руководители
«Проектория» и т.д.	родители,		
	законные		
	представители		
	, педагоги		

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

(согласно индивидуальным планам работы руководителей волонтерских отрядов)

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	сентябрь	Руководитель
		волонтерского
		отряда, классные
		руководители
Социально-благотворительная акция «Подари	октябрь	Руководитель
улыбку»		волонтерского
		отряда, классные
		руководители
Шефская помощь престарелым людям по	октябрь,	Руководитель
уборке приусадебных участков	апрель	волонтерского
		отряда, классные
		руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	ноябрь	Руководитель
		волонтерского
		отряда, классные
		руководители
Благотворительная акция «Баночка варенья»	декабрь	Руководитель
		волонтерского
		отряда, классные
		руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Педагог-
		библиотекарь,
		классные
		руководители
Весенняя Неделя Добра	апрель	Классные
- «Чистый аул - чистая планета»,		руководители
- «Памяти павших»		
- «Посади дерево»		
- «Подарок младшему другу»		
- «Здоровая перемена»		
Участие в проектах и акциях Движения	В течение	Классные
Первых	года	руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий	1-11	В течение	Классные
творческих работ, посвященных		года	руководители
событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	1-11	В течение	Классные
		года	руководители
Трудовые десанты по уборке	1-11	В течение	Классные
территории школы		года	руководители
Праздничное украшение кабинетов,	1-11	В течение	Классные
окон кабинета		года	руководители
Трудовой десант по озеленению	1-11	Сентябрь,	Классные
школьных клумб		апрель	руководители
Праздничное украшение кабинетов,	1-11	В течение	Классные
окон кабинета		года	руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
 Еженедельные занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 	6-11	четверг 1 урок	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий» - Конкурс рисунков, - профориентационная игра - просмотр презентаций - диагностика	6-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийские родительские собрания по профориентации	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий» Конкурс рисунков, - профориентационная игра - просмотр презентаций - диагностика	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Профминимум»	6-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах	9-11	в течение года	Зам.директора по ВР

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении	В течение года	Заместитель
общешкольных, классных мероприятий		директора по ВР,
		классные
		руководители
Общешкольное родительское собрание	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей	1 раз/четверть	Классные
по вопросам воспитания детей		руководители
Информационное оповещение через	В течение года	Зам. директора
школьный сайт		по УВР
Индивидуальные консультации	В течение года	Классные
		руководители,
		социальный
		педагог, педагог-
		ПСИХОЛОГ
Совместные с детьми походы, экскурсии	По плану	Классные
	классных	руководители
	руководителей	
Работа Совета профилактики с	По плану Совета	Председатель
неблагополучными семьями (при наличии)	профилактики	Совета
по вопросам воспитания, обучения детей		профилактики

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

No	Дела, события, мероприятия	Дата
	Сбор необходимой информации о социальном составе	до 10.09.
	учащихся школы	
	Трудоустройство выпускников 9 класса	до 05.09.
	Привлечение учащихся «группы риска» (при наличии)	в течение года
	к участию в общешкольных мероприятиях,	
	спортивных мероприятиях	
	Индивидуальные консультации с проблемными	в течение года
	детьми по запросу классных руководителей,	
	родителей	
	Неделя самоопределения «Дело по душе», привлечение	сентябрь
	учащихся в школьные кружки, секции, клубы	
	Организация контроля за проведением свободного	в течение года
	времени в каникулы	
	Контроль посещаемости, нарушений правил	ежедневно
	поведения и единых требований для учащихся	
	Организация и планирование деятельности Совета	сентябрь
	профилактики	
	Реализация целевой школьной «Программы по	в течение года
	изучению правил дорожного движения и	
	профилактике дорожно- транспортного травматизма	
	учащихся	

	Организация и контроль проведения перемен, прогулок	в течение года
	Организация и проведение классных часов и внеклассных занятий по правилам поведения в	в течение года
	школе, ПДД, оказание первой медицинской помощи,	
	безопасные каникулы, профилактика травматизма,	
	профилактика девиантного поведения, профилактика	
	употребления ПАФ, профилактика экстремизма.	
	Обсуждение вопросов профилактики безнадзорности	1 заседание в год
	и правонарушений несовершеннолетних на заседаниях методического объединения	
	Реализация программы «Я-гражданин России»	в течение года
	Выявление детей, не посещающих занятия	ежедневно
	Проведение индивидуальных профилактических бесед	· ·
_	с детьми и родителями	В то топпо года
	Тестирование на выявление наркотической	сентябрь
	зависимости.	
	Реализация профилактических программ «Правовое	в течение года
	воспитание», «Профилактика терроризма и	
	экстремизма», «Патриотическое воспитание», «Школа без наркотиков»	
	Работа школьных кружков и клубов по интересам	в течение года
	Воспитательские занятия и классные часы по	в течение года
	различной тематике (профилактика безнадзорности,	
	правонарушений, пропаганде ЗОЖ, непроявлению	
	экстремизма, против насилия в СМИ)	
	Создание совета старшеклассников (поддержание	сентябрь
	порядка в школе) Месячник правовых знаний «Права и обязанности»	ноябрь
	Конкурс рисунков «Право на счастливое детство»	ноябрь
	Конкурс живых газет, посвященных Неделе отказа от	10.12
_	курения.	10.12
	«Наша планета – планета Здоровья !»	по плану гимназии
	«Весёлые старты»	
	«Богатырские забавы»	
	«Весенние спортивные встречи»	тексебри
	Тестирование, анкетирование учащихся с целью определения уровня воспитанности	декабрь
	Рейды по проверке порядка в школе	в течение года
	Оформление стендов правовой тематики, пропаганде	в течение года
	ЗОЖ	
	Работа психолого- педагогического консилиума	в течение года
	Работа методического объединения классных	в течение года
	руководителей	
	Индивидуальные консультации классных	в течение года
	руководителей по организации работы с учащимися	
	из многодетных семей Совместные рейды по домам учащихся	в тепение голо
	Памятки для родителей по вопросам воспитания и	в течение года
	памытки для родителен по вопросам воспитания и	в течение года

сохранен	ия здоровья детей.	
Классны	е родительские собрания	1 раз в четверть
Проведен	ние индивидуальных и групповых	в течение года
консульт	аций и бесед по вопросам воспитания и	
сохранен	ия здоровья школьников	
Привлече	ение родителей к подготовке и проведению	в течение года
совместн	ых классных и школьных дел	
Совмест	ные рейды «Подросток во внеурочное время»	в течение года
Участие:	в заседаниях КДН	в течение года
Проведен	ние мониторинга социальной компетентности	март
Организа 📕	ация профилактических бесед по правовой	в течение года
культуре	учащихся	
Организа 📕	ация досуга, совместные мероприятия с РДК,	в течение года
СШ. Пос	ещение музеев, выставок, библиотек	

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Nº	Дела, события, мероприятия
	План взаимодействия с ОДН ОУУП и ПДН отдела России по Усть- Джегутинскому району (Приложение 2)
	План совместной работы с ГИБДД (Приложение 3) Сотрудничество с РДК, СШ по их планам

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «КОЖАНЫЙ МЯЧ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Заседание ШСК. Выборы в Совет	1-11	сентябрь	Совет ШСК
ШСК			
Мониторинг здоровья,	1-11	сентябрь-	Совет ШСК
исследование карточек здоровья		октябрь	
учащихся			
Прием контрольных нормативов по	1-11	по	Учитель
ГТО		отдельному	физической
		плану	культуры)
Пополнение странички	1-11	по	Совет ШСК,
школьного спортивного клуба на		отдельному	ответственный за
официальном сайте		плану	сайт
Соревнования по	1-11	по	Совет ШСК
легкоатлетической эстафете 4х50м		отдельному	
4х100м		плану	

Участие в районных соревнованиях	1-11	ПО	Учитель
по весеннему кроссу		отдельному	физической
		плану	культуры
Участие в районных соревнованиях	1-11	по	Учитель
по 4-борью		отдельному	физической
		плану	культуры
Проведение спортивной секции	1-11	по	Учитель
(на базе ОУ)		отдельному	физической
		плану	культуры